

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол от 30.03.2023 г. №5



Утверждён
приказом заведующего
МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
от 30.03.2023 г. № 28-од
А.Н.Санатуллина

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №387»
Московского района г. Казани**

за 2022 год

Казань, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	стр.
	Общие сведения	3
I	Аналитическая часть	
1.1.	Сведения об учреждении	4
1.2.	Контингент воспитанников	5
1.3.	Характеристика семей воспитанников	7
2.	Оценка образовательной деятельности	
2.1.	Реализуемые программы	7
2.2.	Дополнительное образование	12
2.3.	Результативность реализации здоровьесберегающих технологий	15
2.4.	Оценка воспитательной деятельности	18
2.5.	Оценка работы по реализации национально-регионального компонента	22
2.6.	Оценка коррекционной работы	25
3.	Оценка системы управления	28
3.1.	Информация о структуре и об органах управления	28
3.2.	Локальные акты в части содержания управления	29
3.3.	Инновационные методы и технологии управления	29
3.4.	Взаимодействие с семьёй	29
3.5.	Эффективность системы управления	32
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	35
5.	Оценка организации образовательного процесса	49
5.1.	Оценка обеспечения безопасности образовательного процесса	50
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	51
7.	Оценка учебно-методического и библиотечного фонда	59
8.	Оценка материально-технической базы	62
9.	Оценка функционирования ВСОКО	67
II	Показатели деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»	74

Общие сведения

Отчёт о самообследовании МАДОУ «ЦРР-д/с №387» реализует требования статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N19, ст. 2326) и обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 г. N 1218);
Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г.№1324 (ред. от 15.02.2017);
Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;
Приказ по МАДОУ «ЦРР-д/с №387» от 20.01. 2023 г. №10 «О проведении самообследования МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Основная цель отчета:

– обеспечение информационной доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387», определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2022 год.

Задачи отчета:

- оценка образовательной деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»;
- оценка системы управления учреждения;
- оценка содержания и качества организации образовательного процесса;
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- информирование общественности о результатах и перспективах деятельности МАДОУ;
- анализ показателей деятельности МАДОУ;

Источники отчета:

Сбор информации для аналитической части отчета по направлениям, указанным в пункте 6 Порядка, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 и сбор информации для статистической части отчета по показателям, указанным в приложении 1 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 проходил с 20.01.2023 года по 07.04.2023 года.

Самообследование осуществлялось комиссией в составе 5 человек (основание – приказ заведующего от 20.01.2023 г. №10)

Руководитель группы: *заместитель заведующего Петрова К.В.*

Члены группы:	<i>старший воспитатель</i>	<i>Маслова С.Б.</i>
	<i>заместитель заведующего</i>	<i>Шленкова И.А.</i>
	<i>педагог-психолог</i>	<i>Липовцева Е.В.</i>
	<i>учитель-логопед</i>	<i>Ахметзянова Ф.Р.</i>

Деятельность МАДОУ «ЦРР-д/с №387» направлена на обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), создание необходимых условий для реализации образовательной программы (ООП и АООП), повышение компетентности педагогов и семей обучающихся, оптимизация содержания образовательной деятельности МАДОУ.

В результате проведенной процедуры самообследования сделан вывод о соответствии деятельности МАДОУ заявленным в Уставе положениям и предъявляемым законодательством РФ требованиям к МАДОУ, как к образовательной организации и требованиям ФГОС ДО. (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4).

Отчет размещается в сети Интернет на официальном сайте МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

1. Аналитическая часть

1.1. Сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребёнка -детский сад № 387» (МАДОУ ЦРР-д/с №387») Московского района г. Казани
Руководитель	Санатуллина Адиля Наилевна
Адрес организации	1 здание: 420102, г. Казань, ул. Г.Баруди, д. 17 2 здание: 420033, г. Казань, ул. Батыршина, д.21а
Вид учреждения	Центр развития ребёнка (организует деятельность по нескольким направлениям развития)
Тип учреждения	Дошкольная организация, реализующая основную образовательную программу
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Телефон, факс	(843) 555-25-32
Адрес электронной почты	ds387@mail.ru ; ds387.kzn@tatar.ru Адрес сайта в интернете: http://edu.tatar.ru/moskow/kazan/maoy387

Учредитель	«Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1 здание:1987 год 2 здание:2014 год
Лицензия	- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Регистрационный №7077 номер 16 ЛО1 №0003009 от 26.08.2015 г. - Лицензия на право ведения медицинской деятельности № ЛО-16-01-004359 от 18 августа 2015 года
Режим работы учреждения	- пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30. С 17.30 до 19.00 функционируют группы присмотра и ухода за детьми в вечернее время (на платной основе). Суббота, воскресенье и праздничные дни - нерабочие (выходные)
Язык обучения	Русский, татарский

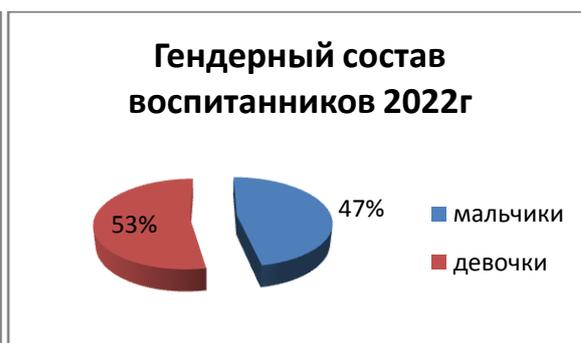
1.2. Контингент воспитанников

Численность воспитанников на конец 2022 года составила **437** детей. Зачисление воспитанников в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляется согласно уставу учреждения. Порядок комплектования и правила приема воспитанников определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ «ЦРР-д/с №387», размещенными на официальном сайте МАДОУ.

Организационная структура образовательного учреждения расположенного по двум адресам, включает 17 инфраструктурных единиц

№ группы	направленность	возраст	режим, комплектование
	ул. Г.Баруди, д.17		
№ 1	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	от 2-х до 3-х лет	
№ 2	группа общеразвивающей направленности	от 4-х до 5-ти лет	
№ 3	группа общеразвивающей направленности	от 4-х до 5-ти лет	
№ 4	группа общеразвивающей направленности	от 3-х до 4-х лет	

№ 5	группа общеразвивающей направленности	от 3-х до 4-х лет	Группы работают в 10,5 часовом режиме, комплектуются по одновозрастному принципу. Количественный состав детей с нарушениями речи составляет 59 человек
№ 6	группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	от 5-ти до 6-ти лет	
№ 7	группа общеразвивающей направленности	от 5-ти до 6-ти лет	
№ 8	группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	от 6-ти до 7-ми лет	
№ 9	группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	от 6-ти до 7-ми лет	
№ 10	группа общеразвивающей направленности	от 6-ти до 7-ти лет	
№ 11	группа общеразвивающей направленности	от 6-ти до 7-ти лет	
	Ул. Батыршина , д.21а		
№ 12	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	от 2-х до 3-х лет	
№ 13	группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста	от 2-х до 3-х лет	
№ 14	группа общеразвивающей направленности	от 6-ти до 7-ти лет	
№ 15	группа общеразвивающей направленности	от 4-х до 5-ти лет	
№ 16	группа общеразвивающей направленности	от 3-х до 4-х лет	
№ 17	группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	от 5-ти до 6-ти лет	



Образовательная деятельность всех структурных единиц обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения семей и создает условия для построения вариативности образовательных маршрутов воспитанников. Укомплектованность мест в МАДОУ «ЦРР-д/с № - 100%». Стабильно высокий показатель списочного состава говорит об устойчивой востребованности услуг дошкольного образования

1.3. Характеристика семей воспитанников

по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	419	95%
Неполная (с матерью)	18	5%

по количеству детей в семье:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	221	50%
Два ребенка	163	38%
Три ребенка и более	53	12%

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» оказывает государственные услуги в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, по присмотру и уходу в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте от 2-х до 8 лет. Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнения работ) за 2022 год исполнено на 100 %. Отчет об исполнении размещен на сайте.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Реализуемые программы

Образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. МАДОУ «ЦРР-д/с №387» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами с 01 сентября 2022 года Рабочая программа воспитания включена в основную образовательную программу МАДОУ «ЦРР-д/с №387».

В течение 2022 года деятельность МАДОУ «ЦРР-д/с №387» была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО. В МАДОУ реализуется «Образовательная программа дошкольного образования» (далее, ОП ДО) в группах общеразвивающей направленности и «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее, АОП ДО) в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

ОП ДО, АОП ДО разработаны на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивают непрерывность образовательного процесса и разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 2-х до 8 лет (до окончания образовательных отношений) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Индивидуальный подход в воспитании детей предполагает учет психофизических особенностей ребенка при разработке индивидуального образовательного маршрута с осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Механизмом реализации ОП ДО, АОП ДО является комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, который обеспечил достижение целевых ориентиров на достаточно высоком уровне.

Для обеспечения качества образовательного процесса на период 2022 года в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» разработаны рабочие программы педагогов-специалистов, календарно-тематическое планирование, учебный план, годовой календарный учебный график, система образовательной деятельности.

Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, способностям и потенциальным возможностям. В ходе реализации ОП ДО в целях повышения качества образования педагоги использовали в работе с детьми традиционные и инновационные технологии: технология деятельностного подхода, технология проблемного обучения, современные игровые технологии, технология ТРИЗ, проектная деятельность с использованием дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Организованная в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует

интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При проектировании образовательной среды во всех возрастных группах соблюдаются принципы насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Это позволило обеспечить эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения, стимулировало игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, возможность экспериментирования.

Парциальные программы:

<i>Направление развития</i>	<i>Название методических разработок</i>	<i>Ключевые положения методических разработок</i>	<i>Дидактическое обеспечение</i>
Физическое развитие	Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» 2001 г.	Обучение дошкольников спортивным играм	Нестандартное оборудование
	Фадеева Н.Г. «300 подвижных игр»	Воспитание физических качеств у детей	Атрибуты к подвижным играм, спортивное оборудование, фонотека
	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-Дансе» 2001 г.	Обучение детей танцевально-игровой гимнастике	Спортивное оборудование, атрибуты
	Коновалова Н.Г. «Традиционная оздоровительная гимнастика и самомассаж в детском саду» 2003 г.	Обучение детей комплексам оздоровительных гимнастик с самомассажем на основе традиционных техник	Комплексы оздоровительных гимнастик, наглядные материалы фонотека
	«Здоровый малыш» под ред. З.И. Бересневой; «Здоровячок» система оздоровления дошкольников Т.С. Никонорова, Е.М. Сергиенко; «Воспитание основ здорового образа жизни к малышей» Н.С. Голицина, И.М. Шумова; «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;	Обучение физическим упражнениям	Конспекты занятий
	Гусарова Н.Н. «Беседы по картине. Времена года» 1998 г.	Обучение детей рассказыванию	Сюжетные картинки
	«Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» Коротковой; «Обучение дошкольников грамоте» Л.С. Журовой; «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой;	Обучение правильной речи	Конспекты занятий
	Иванова О.И. «Учимся читать художественную литературу» 2004 г.	Знакомство дошкольников с литературой согласно возрасту	Подборка худож.произведений по возрасту, иллюстрации к произведениям
Речевое развитие			

Познавательное развитие	Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» 2001 г.	Знакомство дошкольников с предметным и рукотворным миром	Предметные картинки, демонстрационный материал
	Составители Михайлова З.А., Кофе Э.И. «Математика от 3 до 7» 2001 г.	Обучение дошкольников элементарным математическим понятиям	Дидактический, раздаточный материал
	Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней, старшей и подготовительных групп» 2004 г.	Формирование у детей основ экологических знаний	Дидактический материал, демонстрационный материал, предметные картинки, материал для экспериментирования
Социально-коммуникативное развитие	Составитель Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» 2004 г.	Развитие у дошкольников коммуникативных навыков и безопасного поведения	Демонстрационный материал, сюжетные картинки
	Л. Стеркина «Безопасность» (составной частью для детей 5-7 лет)	Обеспечение успешной адаптации к жизни в обществе	Демонстрационный материал, сюжетные картинки
	Козлова С.А. «Я- человек». Программа социального развития ребенка в детском саду» 2008 г.	Обеспечение социализации ребенка, становление его самосознания	Подборка художественных произведений по направлению
	Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками» 2011 г.	Воспитание этического поведения в обществе	Литературный материал, сюжетные картинки
	«Дидактические игры и занятия, интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» И.А. Лыкова; «Народные игры в детском саду» Л.А. Лялина; «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию» Е.И. Шаламова; «Технология интегрированного занятия в ДОУ» С.Д. Сажина; «Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет» Л.Б. Фесюкова» и др.	В помощь самообразованию педагогов	
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество детей» 2011 г.	Развитие творческих способностей дошкольников в изобразительности	Оборудование для изобразительности, рамки, планшеты
	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительности в детском саду от 4 до 7 лет»	Введение разнообразных тем рисования, лепки и занятий по аппликации	Краски, гуашь, акварель, кисти
	Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. «Праздник в детском саду» 2010 г.	Развитие музыкальных способностей детей	Фонотека, нотный материал
	Под редакцией Корчаловской С.И. «Фольклор-музыка-театр» 2007 г.	Ознакомление детей с музыкальным фольклором, театром,	Фонотека, тематические-сюжетные картинки, инструменты

Анализ качества процессов и созданных условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса

Критерии	Показатели	Результат (подтверждение)
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Создание благоприятного Психологического микроклимата	Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей пребыванием в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» (94%) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в ДОУ
Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО	В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляется реализация Образовательной программы ДО. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, слушание, рассматривание и обсуждение, экспериментально – опытническая деятельность, и т.п
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	Наличие системы организации образовательного процесса	Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, режимных моментах, в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребенка
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Соответствие форм, методов, приемов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка. Создание благоприятного психологического климата	Работа в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка. Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие
Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в условиях МАДОУ «ЦРР-д/с №387»	Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей	Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, личный сайт педагога для дистанционного взаимодействия с родителями
Оценка индивидуального развития детей	Наличие системы педагогической диагностики (мониторинг)	Педагогическая диагностика (мониторинг) по всем пяти областям в соответствии с ФГОС ДО.
Поддержка индивидуальности и инициативы детей в	Свободный выбор детьми деятельности, участников	Каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и

специфических для них видах деятельности	совместной деятельности; Наличие условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; Недирективная поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня. Наполнение «уголков» регулярно сменяется в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др
Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития	Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей	Педагоги стараются использовать на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка. При планировании ООД, предусматриваются задания в направлениях: для детей, которые быстро справляются с поставленными задачами, для ребят, которым требуется упростить задание
Доступность информации о Программе для всех участников образовательного процесса	Информация о реализуемой Образовательной программе на сайте МАДОУ «ЦРР-д/с №387» . Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией программы	Разработаны памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования. Регулярно проводится анкетирование родителей (законных представителей); Проводятся открытые мероприятия, действуют вернисажи детских работ.

2.2. Дополнительное образование

В соответствии с целями и задачами, определенными уставом, МАДОУ «ЦРР-д/с №387» реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключаемого между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями), что позволило детям реализовать свои образовательные потребности.

Вариативность дополнительных образовательных услуг положительно влияет на качество дошкольного образования, соответствует принципам дошкольного образования. В современных условиях перечень и качество оказываемых дополнительных услуг в дошкольном образовании позволяет нам оставаться конкурентно-способными.

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются физическим лицам в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг. Договор на оказание платных дополнительных услуг заключается в письменной форме в двух подлинных экземплярах,

имеющих равную юридическую силу по одному для каждой из сторон. Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг проводятся согласно расписанию, утвержденному заведующим детским садом.

Для оказания платных образовательных услуг в учреждении созданы следующие условия:

- соответствие действующим санитарным нормам (СанПин);
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение.

Образовательная деятельность построена в игровой форме, педагоги работают с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников.

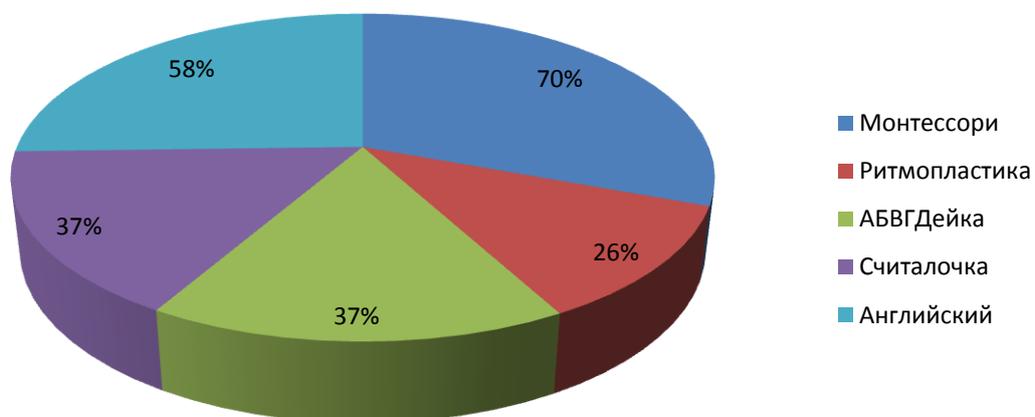
Дополнительные образовательные услуги работают в соответствии с нормативно – правовой базой, учебным планом, рабочими программами педагогов. Анализируя кадровый состав педагогов дополнительного образования, мы выяснили, что все педагоги имеют соответствующее образование и квалификацию, а также имеют дипломы по переподготовке в сфере дополнительного образования.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего МАДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, является неотъемлемой частью образовательного процесса МАДОУ «ЦРР-д/с №387».

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами

Наименование услуги	Число охваченных детей	Руководитель	Место проведения
Обучение и воспитание по системе Марии Монтессори	309	<i>Зиганишина И.В. Красильникова С.Г. Королева А.В. Новикова О.В. Петрова К.В. Сергеева М.Е. Хуснуллина А.Р.</i>	Монтессори-класс
Ритмопластика	117	<i>Косалапова О.И. Кузьмичева М.В.</i>	Музыкальный зал
АБВГДейка	165	<i>Ахметзянова Ф.Р. Макарова Ю.В.</i>	Интерактивный класс
Считалочка	165	<i>Изосимова Ю.А. Щербенева Т.С.</i>	Интерактивный класс
Игровой английский	254	<i>Ионова О.И. Яндимирова Л.Р.</i>	Кабинет английского языка

Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2022г



Платные образовательные услуги (кружки) спортивно-оздоровительной направленности

Наименование услуги	Число охваченных детей	Руководитель	Место проведения
Футбол для малышей	30	Миннибаев О.В.	Физкультурный зал
Юный шахматист	40	Юсупов Д.В.	Кабинет английского языка
Здоровячок	25	Нуриева А.Р.	Физкультурный зал
Степ-аэробика	45	Косалапова О.И. Кузьмичева М.В.	Музыкальный зал

Платные образовательные услуги (кружки) естественно-научной направленности

Наименование услуги	Число охваченных детей	Руководитель	Место проведения
«Вокруг света»	70	Королева А.В. Новикова О.В. Хуснуллина А.Р.	Монтессори-класс
«Первые шаги в науку»	63	Новикова О.В. Петрова К.В.	Кабинет татарского языка
«Робототехника»	48	Сергеева М.Ю. Строкина Т.В.	Кабинет татарского языка
«Ментальная арифметика»	43	Гарифуллина И.В. Изосимова Ю.А.	Кабинет английского языка

Платные образовательные услуги (кружки) компенсирующей направленности

Наименование услуги	Число охваченных детей	Руководитель	Место проведения
Логоритмика	45	<i>Андрюшина А.Р. Маннапова Р.Р.</i>	Музыкальный зал
Пропедевтика логопедии	32	<i>Макарова М.В. Сурова Т.Ю.</i>	Кабинет логопеда
Занятия с учителем-логопедом	53	<i>Андрюшина А.Р. Ахметзянова Ф.Р. Макарова Ю.В. Сурова Т.Ю.</i>	Кабинет логопеда

2.3. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» реализуется здоровьесберегающая система работы направленная на сохранение психического и физического здоровья детей. Вся работа МАДОУ «ЦРР-д/с №387» строилась в соответствии со следующими документами Роспотребнадзора: [-письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24](#) - СП 3.1/2.4 3598-20, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

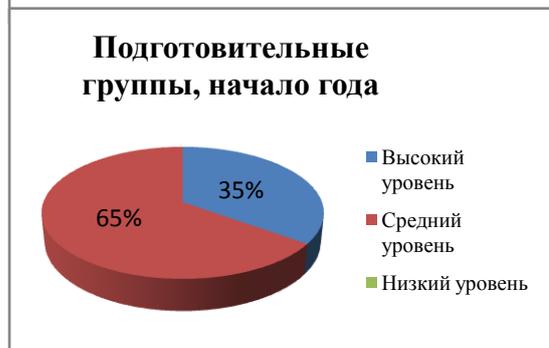
Вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников решаются коллективом комплексно. Роль медицинских работников заключалась в консультировании педагогов и семей в вопросах укрепления здоровья воспитанников, информирования о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в течение года, осуществлении медицинского контроля санитарно-гигиенических условий при проведении педагогического процесса, контроля дозирования физических нагрузок. В течение 2022 года в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществлялся медико-педагогический контроль организации физкультурно-оздоровительной работы, который направлен на сохранение психического и физического здоровья детей. Охват детей физкультурно-оздоровительной деятельностью 100%. В МАДОУ работает бассейн, функционируют два спортивных зала, где созданы все необходимые условия для реализации образовательной программы по направлению «физическое развитие».

Система оздоровительной работы включает следующие направления работы: использование вариативных режимов пребывания, психолого–педагогическое сопровождение ребенка, разнообразные виды организации двигательной активности, систему работы по формированию основ здорового образа жизни, оздоровительное сопровождение, организацию питания.

Два раза в год осуществлялась комплексная диагностика физической подготовленности детей с использованием тестов (челночный бег, метание на дальность двумя руками набивного мяча правой, левой рукой – мешочка с песком, прыжки с места в длину и вверх, ловля и бросание мяча). В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям физического развития. Все дети хорошо адаптированы к детскому саду.

Динамика и результативность работы :

Уровни физического развития на начало и конец 2022 года.



По итогам диагностики, наблюдается прирост детей со средним и высоким уровнем физической подготовленности. Это результат работы всего коллектива: воспитателей и специалистов в тесном взаимодействии. Диагностика показала, что у детей дошкольного возраста на конец 2022 года доминирует высокий уровень физической подготовленности, можно утверждать, что поставленные цели и задачи выполнены. Это подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительной работе МАДОУ.

Для успешного решения задач физического воспитания функционируют два спортивных зала, бассейн, спортивные площадки. Залы оборудованы инвентарем, который расширяет возможности использования упражнений (шведская стенка, канат, скамейки, лестница-стремянка, мячи, обручи, скакалки), Специально оборудованный спортивный зал

позволяет проводить: занятия, праздники, индивидуальную и секционную работу, коррекционную гимнастику по плоскостопию и формированию осанки.

Спортивная площадка представлена в виде мини-стадиона, на котором есть место и оборудование для различных видов спортивных игр (баскетбол, волейбол, городки, яма для прыжков, полоса препятствий с продольными и поперечными дугами для подлезания, шведские стенки для лазания, бумы для упражнений в равновесии).

В каждой возрастной группе имеется спортивный уголок, в котором есть все необходимое для проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, подвижных игр и самостоятельной деятельности детей.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- физкультурные занятия с компонентом корригирующих упражнений по лечению нарушения осанки, сколиоза, плоскостопия;
- занятия по коррекционной ритмике;
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

Начиная со 2 младшей группы, занятия по физическому воспитанию проводит инструкторы физвоспитания. Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и мышц ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Педагоги МАДОУ создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности. С этой целью проводятся занятия в разных формах: образно – игровые; сюжетно – игровые; предметно – образные; по сказкам; по литературным произведениям; в форме игровой тренировки; в форме эстафет и соревнований.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. При составлении программ активного отдыха большое место отводится подвижным и спортивным играм, эстафетам, коллективным выступлениям детей.

Созданные в детском саду условия для физического воспитания детей, разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы способствуют повышению двигательной активности детей, воспитанию здорового ребенка

Создание санитарно-гигиенической обстановки в соответствии с существующими нормативами также важное условие для физического воспитания, поддержание чистоты и

порядка в помещении и на участке, соблюдение оптимального светового, воздушного и температурного режима в помещении, а также гигиены одежды детей и взрослых. К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Таким образом, можно сказать, оздоровительная среда МАДОУ «ЦРР-д/с №387» является естественной комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами. Реализация мероприятий и требований в области «физическое развитие» проводится в соответствии с ФГОС ДО.

Результативность за 2022 календарный год

Группа здоровья					Посещаемость		Заболеваемость		
1	2	3	4	Всего детей	В абсолютных числах д/дни	В % от наполняемости	Количество пропусков в по болезни 1 ребенком	Пропущено по прочим причинам	Количество случаев заболеваний
108	296	34	-	437	65608	80%	6,8 (д/д 2995)	41550	568

2.4. Оценка воспитательной деятельности

Рабочая Программа воспитания МАДОУ «ЦРР-д/с №387» реализуется в рамках основной образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ. Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания МАДОУ «ЦРР-д/с №387» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего

	деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Цель воспитания: социализация детей дошкольного возраста на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Патриотическое воспитание – в основу заложены *ценности о Родине и природе*;

Социальное направление- в основу заложены *ценности о Человеке, семье, дружбе*;

Познавательное развитие – в основу заложены *знания*;

Физическое направление - включает *ценности о здоровье*;

Этико-эстетическое направление включает в основу - *культуру и красоту*;

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей:

социально коммуникативного развития,

- познавательного развития,
- речевого развития,
- художественноэстетического развития,
- физического развития.

Для **реализации** РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений **воспитания** : физическому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Нравственному развитию личности в социально-духовном плане и развитию самостоятельности детей способствовала правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ. РППС в рамках **реализации программы воспитания** в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах имеются уголки патриотического **воспитания**, которые включают знаки и символы государства, региона. При построении развивающей среды в группах МАДОУ»ЦРР-д/с №387» учитывались особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности **воспитания в семье**, что позволило создавать у детей чувство комфорта, радости, покоя, достаточности. У малышей успешно проходил процесс адаптации, достаточно быстро появлялось чувство уверенности, дети активно стали проявлять самостоятельность и инициативность.

Для **реализации программы воспитания** был создан календарно-тематический план, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия.

Групповые мероприятия строились на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной **программой**. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включали в себя:

Направления воспитания	Цели и задачи	Ключевые мероприятия
Патриотическое воспитание	Воспитание чувства любви к семье, детскому саду, городу, краю, Родине. Знание символики России, Татарстана	Беседы с детьми: «Казань – столица Татарстана», «Татарстанские достопримечательности», «Игрушки древних славян», «Традиционные народные игры», «Традиционные народные праздники», «Развлечения детей в старину», «Защитники земли русской -богатыри», «Знаменитые люди» «Край родной, навек любимый» - познавательно-развлекательное мероприятие, посвященное Дню Республики и Дню города Мероприятия к Дню защитника отечества Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы» Беседы о символах страны и республике Татарстан, , слушание гимна России,

		<p>Татарстана, Выставка стенгазет «Народы Поволжья», Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» День России в «Золотой рыбке» День русской берёзки, Выставка совместного творчества детей и взрослых «Письмо в прошлое», «Письмо Ветерану», «Чемодан Победы», Музыкально-патриотический праздник ко Дню народного единства «Мы дружбой своей сильны и Родиной своей горды», Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»</p>
Социальное воспитание	Воспитание нравственных норм и правил поведения	<p>Досуг «О правах - играя», Социальный мир. «Помоги себе сам» деятельность в Монтессори центре, Благотворительная акция «Добрая Казань», Праздник, посвященный Международному дню Семьи, Выставка детских работ «Пришла весна». Организация фотовыставки «Мамочка милая, мама моя!», Выставка творческих работ выпускников детского сада «Кем я стану», утренники, посвященные 8 марта, дню Матери. День родного языка- праздник, Цикл бесед «Уроки нравственности» Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p>
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира. Развитие любознательности и познавательной мотивации	<p>Акции в микро и макросоциумах по правилам дорожного движения , Встречи с инспектором по пропаганде ОГИБДД г. Казани по Кировскому и Московскому районам г. Казани, Театрализованные представления по профилактике ДДТТ, Конкурс рисунков по пожарной безопасности; Выставка детских работ по теме «Безопасность» Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь», Праздник «Старые песни о главном», Досуг «Космонавты»-организация выставки; День знаний, Масленица, Экскурсия в библиотеку № 2 «Библиотека - хранительница знаний»</p>
Физическое и оздоровительное воспитание	Формирование ценностей здорового образа жизни, его элементарных норм и правил	<p>«Малая спартакиада дошкольников-2022» Спортивно-развлекательное мероприятие для детей и родителей с выездом на</p>

		<p>природу. Выставка стенгазет по итогам «Малой спартакиады дошкольников-2022»; Спортивный досуг «Мы сильные, смелые, ловкие, умелые», Празднично-игровая программа «Рыцарский турнир» для детей старшего дошкольного возраста, «Мы – юные спортсмены» - заплыв бассейне, День здоровья в «Золотой рыбке», Спортивные соревнования «Богатырская силушка» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</p>
Этико-эстетическое	<p>Ознакомление с культурой нашей страны, мира, воспитание бережного и созидательного отношения к природе</p>	<p>Конкурс «Герои произведений К.И. Чуковского» / к юбилею писателя (1882-1969) «По сказкам Пушкина» -викторина ко дню рождения А.С. Пушкина; Викторина по сказкам С. Маршака; Конкурс на лучший рисунок по произведениям писателя. Конкурс юных чтецов «Осеннее настроение», Выставка в рамках Природоохранной акции «Берегите природу», Литературно-музыкальная композиция «Туган тел», инсценировка тат. сказки; Проведение национальных праздников: «Карга боткасы», “Нәүрүз”, “Сабантуй”, Участие в литературных конкурсах</p>

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В связи с введением в 2023 году Федеральной образовательной программы (ФОП ДО), в которую уже включён календарный план воспитательной программы, МАДОУ «ЦРР-д/с №387» будет реализовывать его в полном объеме с учетом региональной специфики и потребностей детей.

2.5. Оценка работы по реализации национально-регионального компонента

В детском саду обучение татарскому языку ведется в соответствии с УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Проект состоит из трех частей: “Минем өем” (для средней группы), “Уйный-уйный үсәбез” (для старшей группы), “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы). Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети

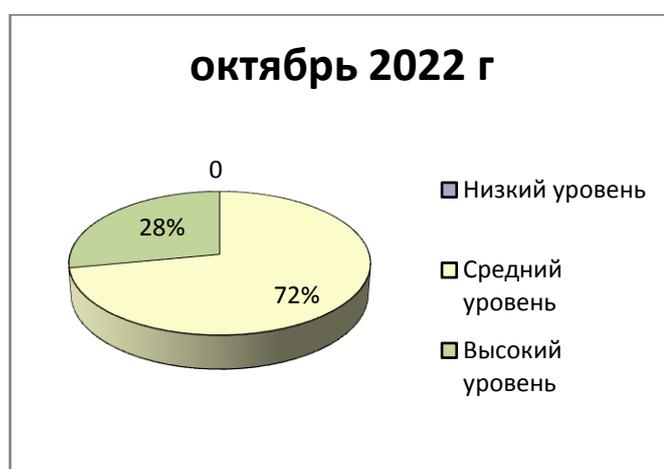
должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Для изучения уровня владения дошкольниками татарским языком использовались специализированные методики по выявлению качества освоения проектов:

- «Минем өем» для детей 4-5 лет (Авторы: Р.Ә. Кадыйрова, З.М. Зарипова) – диагностика проводилась в средних группах в декабре 2022 г. (или на конец уч. г.); диагностика проводилась для детей старшей группы в октябре 2022 г.

- «Уйный – уйный үсәбез» для детей 5-6 лет (Авторы: Р.Ә. Кадыйрова, З.М. Зарипова) – диагностика проводилась для детей подготовительной группы в октябре 2022 г.- «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» для детей 6-7 лет (Авторы: Р.Ә. Кадыйрова, З.М. Зарипова) – диагностика будет использована для детей подготовительной группы на конец учебного года.

были выявлены следующие результаты по ДОУ:



Процент качества составляет 100%

Вывод: Результаты мониторинга показали удовлетворительный уровень владения дошкольниками старших и подготовительных групп татарским языком

Обучение языку ведется не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений. При этом основное внимание уделяется не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей.

В средней, старшей, подготовительной группах оформлены уголки «Говорим по-татарски». В которых имеется дидактические игры для закрепления лексических тем соответствующие возрасту детей, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, рабочие тетради, раскраски.

В каждой возрастной группе оформлен национальный уголок «Туган жирем Татарстан», в котором имеется символика РТ и РФ, куклы в национальных костюмах, достопримечательности РТ и других республик Поволжья в соответствии с требованиями к национальным уголкам.

Работа с родителями в МАДОУ по информационному просвещению отражена на стенде «Татарча сөйләшәбез», расположенном в тематической рекреации детского сада. В каждой группе имеется информационный стенд для родителей «Говорим по-татарски», в котором размещается информация для родителей по обучению детей татарскому языку, рекомендуемая татарская литература, ссылки на сайт для просмотра татарских мультфильмов в семейном кругу, иллюстрации и слова, изученные во время ОД.

Результативность:

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Конкурсное движение (участие воспитанников)	<p>Диплом I степени всероссийского конкурса «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки», 2022 г. ,Диплом II степени всероссийского конкурса «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки», 2022 г.</p> <p>1) IV Республиканский конкурс «Новогодняя игрушка» диплом, 1 место (Васильев Максим-средняя группа)</p> <p>2) II Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль» (Шакиров Джамиль-подготовительная группа)</p> <p>3) Участие в новогоднем утреннике – песня «Кыш бабай», «Исәнме, Кыш бабай», «Чыршыкай», татарские стихотворения (старшая и подготовительная группы)</p>
2	Конкурсное движение (личное участие)	<p>Латыпова Р.Р. – воспитатель по обучению тат. языку- Диплом победителя II степени регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»,2022 г.; Диплом I степени всероссийского конкурса «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки», 2022 г.; Диплом I степени в Республиканском конкурсе дидактических игр для детей дошкольного возраста «Игра как средство поликультурного воспитания детей дошкольного возраста»,2022 г.; Диплом I степени XV всероссийского конкурса инновационных идей для системы дошкольного образования,2022г.</p> <p>Иванова Э.И. – воспитатель по обучению тат.яз.</p> <p>1) Всероссийская патриотическая общественно-просветительская акция «Казачий диктант – 2022» сертификат</p> <p>2) IV Республиканский конкурс «Новогодняя игрушка» диплом, 1 место</p> <p>3) Участие в международной научно-практической конференции – публикации статьи, сертификат</p> <p>4) II Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль», диплом, 2 место</p>
3.	Награды и грамоты	Латыпова Р.Р. -Нагрудный знак «За заслуги в образовании» МО и Н РТ, 2022 год.
4.	Диссеминация опыта	<p>Экологическая квест-игра «Деревья родного края» с использованием УМК «Туган телдә сөйләшәбез» в рамках межмуниципального эколого-просветительского мероприятия для старших воспитателей образовательных учреждений РТ по теме « Экологический мост.Лечение природой.Красота рядом»,2022г.; Взаимодействие с родителями воспитанников с целью развития детского интереса к произведениям татарских поэтов и писателей –квест-игра « Югалган китаплар» в рамках методического объединения педагогов ДОО Кировского и Московского районов г.Казани по теме «Технология « Юный книголюб» как средство формирования познавательной активности и читательской грамотности в семьях дошкольников»,2022г.; Деловая игра для воспитателей« Сүз эчендә хикмәт бар» в рамках методического объединения воспитателей по обучению</p>

		татарскому языку ДОО Кировского и Московского районов г.Казани по теме « Использование устного народного творчества для развития речи дошкольников»,2022г.
5.	Работа с родителями	Проведение открытых занятий в старших группах в рамках «Недели открытых дверей», 2022 г. Проведение развлечения «Мы вместе», 2022 г. Методическое пособие семейный календарь «Говорим -по татарски»,2022г. Мультимедийное игровое пособие «Говорим –по-татарски»,2022г.
6.	Методические публикации	Публикация методического пособия «Диалоги с родителями» в сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Отчизна»,2022 год.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» ведется системная и качественная работа по выполнению «Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан».

2.6. Оценка работы учителей -логопедов по коррекции речи

На основании протокола заседания ПМПК от 22.05.2022 года №25, на конец 2022 года обучение по Адаптированной основной образовательной программе для детей с нарушениями речи МАДОУ «ЦРР-д/с №387» проходили 59 детей.

Направления коррекционно-развивающей работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно методическое.

Диагностическое направление

Февраль 2022 года: проведено обследование детей средних групп, для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-логопедической деятельности.

Март 2022 года: подготовлен пакет документов для родителей, детей, нуждающихся в коррекционно-логопедической деятельности, для прохождения специалистов.

Апрель 2022 года: сбор документов у родителей, чьи дети должны проходить ПМПК.

Май 2022 года: Проведение в МАДОУ «ЦРР-д/с № 387» ПМПК(Протокол № 25 от 12.05.2022г.):

Сентябрь 2022 года: Повторная диагностика, выявленных по ПМПК детей, имеющих нарушения в речевом развитии

Сентябрь-декабрь 2022 года: Коррекционно-логопедическая деятельность детей логопедических групп

Декабрь 2022 года: Диагностика детей средних групп, для выявления детей, нуждающихся в коррекционно-логопедической деятельности.

Диагностика проводилась с использованием диагностического инструментария Н. В. Нищевой. Целью диагностики являлось выявление состояния речевого и общего развития дошкольников компенсирующих групп.

Диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство - пресс, 2017г.

2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство - пресс, 2017г.

В ходе диагностики у воспитанников были выявлены нарушения всех компонентов речевой деятельности.

Коррекционно - развивающее направление

Коррекционно-развивающая деятельность - это единая система. В нее входит создание единого речевого пространства, стимулирующего речевое развитие ребенка, формирование и развитие у него правильной, четкой связной речи и обогащение словарного запаса. Для организации коррекционного процесса использовали:

- систему занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- принцип недельного изучения лексических тем;
- пространственно-речевую среду в группе, стимулирующую речевое развитие ребёнка;
- эффективные методы и приёмы, активизирующие речевую деятельность детей-логопатов.

Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико - фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Развитие словарного запаса.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Обучение грамоте.

Коррекция звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. На занятиях использовались различные методы и приемы. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы.

Занятия по развитию и коррекции речи, подготовке к обучению грамоте проходили фронтально и по подгруппам. При планировании организованной деятельности учитывалась тема недели. Темы недель соотносились со временами года, календарными и литературными праздниками. При изучении каждой темы также использовались различные методы и приемы, тематический наглядный материал, мультимедийные презентации. Для изучения каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Все занятия проходили в игровой форме, с помощью игр успешно решались педагогические и коррекционные задачи.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом с родителями воспитанников проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи. Кроме этого, проводились консультации по запросу родителей и на родительских собраниях. В уголке учителя-логопеда размещалась актуальная информация для использования дома. Родителям была предоставлена возможность в любом формате задавать интересующие вопросы и получать на них компетентные ответы.

Темы консультаций на родительских собраниях:

1. Консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет. Результаты диагностического обследования речевого развития детей»
2. Консультация «Развитие движений кистей и пальцев рук»
3. Консультация «Результаты коррекционного процесса за учебный год»

Темы консультаций для воспитателей групп компенсирующей направленности:

«Методы и приемы обогащения лексического запаса у старших дошкольников; «Роль словесных игр в речевом развитии детей», Характеристика речи детей 4-5 лет»; информационное кафе «Играем со звуками и словами»

Организационно - методическая работа с воспитателями

В течение учебного года:

- оказывалась методическая помощь педагогам по вопросам коррекции: рекомендации воспитателям;
- обеспечение воспитателей необходимой литературой;
- учителя-логопеды принимали участие в работе районных методических объединений ;
- вели тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещали групповые занятия и праздники;
- участвовали в педсоветах МАДОУ «ЦРР-д/с №387»;
- предоставляли аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение года;

Сводный Отчет учителей-логопедов за 2022 год							
Общее количество детей групп компенсирующей направленности		Ахметзянова Ф.Р. - 27 из них: 13 детей подготовительной к школе группы (2021-2022 уч.года) 14 детей старшей группы (2022-2023 уч.года) Андрюшина А.Р. - 17 детей старшей группы (2021-2022 уч.года) 16 детей подготовительной группы (2022-2023 уч.год) Сурова Т.Ю. – 12 детей старшей группы (2022-2023 уч.год) 3 ребенка – подготовительной группы (2022-2023 уч.год) Макарова Ю.В. -14 детей старшей группы Первое здание – 45 ребенка Второе здание – 14 детей Всего 59 на конец 2022 года детей продолжают занятия					
Количество групп по диагнозам (с указанием количества детей)		ОВЗ(ТН Р): ОНР Уровня речевого развития, Дизартрия	ОВЗ(ТНР) : ОНР II уровня речевого развития, Дизартрия	ОВЗ(ТНР) : ОНР III уровня речевого развития, Дизартрия	ОВЗ(ТНР) : ОНР IV уровня речевого развития, Дизартрия	ОВЗ(ТНР): ФФН, дизартрия	Всего
	Ахметзянова Ф.Р.	-	-	14	7	6	27
	Андрюшина А.Р.	-	2	6	4	4	16
	Сурова Т.Ю.	-	-	7	5	3	15
	Макарова Ю.В.	1	-	6	1	6	14
Количество детей, выпущенных в мае в общеобразовательную школу по заключению ПМПКОт 12.05 2022		-	-	5	1	5	11 (15%)
Из них: - с чистой речью: - со значительным улучшением: - с незначительными улучшениями:							8-11% 3-4%
Количество детей, прекративших занятия по инициативе родителей (с		-	-	3 (По семейным	-	-	3

указанием причины)				обстоятел ствам)			
Количество поступивших детей	Ахметзянова Ф.Р.	-	-	8	5	1	14
	Андрюшина А.Р.	-	-	-	-	-	-
	Сулова Т.Ю.	-	-	7	5	3	15
	Макарова Ю.В.		1	4		6	11
Всего обучается детей	Первое здание	-	2	21	14	8	45
	Второе здание		1	6	1	6	14
							59

3. Оценка системы управления

3.1. Информация о структуре и об органах управления

Управление МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года, иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом МАДОУ «ЦРР-д/с №387». В соответствии с Программой развития, утвержденной 16.12.2022 года приказом заведующего №108, спроектирована оптимальная система управления МАДОУ «ЦРР-д/с №387», которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление МАДОУ. Организационная структура управления МАДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Управляющая система МАДОУ состоит из двух структур: I структура – административное управление, II структура – общественное управление. Управление МАДОУ «ЦРР-д/с №387» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. На основании Устава учреждения коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
- Педагогический совет
- Наблюдательный совет

Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников; действует профессиональный союз работников МАДОУ «ЦРР-д/с №387».

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

3.2. Локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, управления

МАДОУ «ЦРР-д/с №387» принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном его уставом. Перечень локальных нормативных актов МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлен на официальном сайте

3.3. Инновационные методы и технологии управления

В целях эффективного развития кадрового потенциала, широко применялся метод наставничества, взаимоконтроля и метод повышения квалификации кадров за счет использования внутреннего резерва. Эффективность использования финансово-экономических ресурсов обеспечило достижение наилучшего результата с использованием определенного бюджетом объема средств, а также доходов от приносящей доход деятельности.

Система внутреннего повышения квалификации педагогов МАДОУ оказала положительное влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом. В системе внутреннего обучения проводились семинары, круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных образовательных результатов в коллективе МАДОУ «ЦРР-д/с №387».

Сформированная структура управления МАДОУ «ЦРР-д/с №387» на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость деятельности учреждения.

Усилия администрации были сосредоточены на решении следующих вопросов:

- повышение доступности и качества образовательных услуг;
- оптимизация бюджетных расходов и их эффективное использование;
- совершенствование системы оплаты труда, направленной на повышение результативности и качества.

По вопросу эффективности управления следует отметить:

- компетентность в современных вопросах образования всех участников образовательных отношений;
- эффективность системы развития кадрового потенциала, системы мониторинга, планирования, контроля;
- эффективность системы взаимодействия всех участников образовательных отношений

3.4. Взаимодействие с семьей

Взаимодействие с семьями воспитанников строилось по принципу сотрудничества. Ведущие цели взаимодействия такого взаимодействия - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

При этом решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

–изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Система взаимодействия с родителями включала: психолого – педагогическую поддержку, оказание консультационной, методической помощи в вопросах развития и воспитания детей.

За период 2022 года, включение семей в образовательный процесс носило дистанционный формат. Велась целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, в рамках дистанционного взаимодействия.

За период 2022 года при участии дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников осуществлялись:

- проведение мониторинговых исследований, анкетирования, социологические опросы;
- создание условий по благоустройству территории , РППС групповых помещений;
- в управлении МАДОУ «ЦРР-д/с №387»: участие в работе Совета родителей, педагогических советах;
- просвещение и расширение информационного поля, осуществлялось через наглядную информацию (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи, фотоальбомы , странички на сайте МАДОУ

Использование дистанционных технологий для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей:

Категория воспитанников	Формат взаимодействия	Охват участниками образовательных отношений %
Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности	Группы «В Контакте» Задачи: информирование о текущих событиях, рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимобмен материалами по развитию дошкольников.	Семьи воспитанников - 90 % Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 %
Группы общеразвивающей и компенсирующей направленности	Группы WhatsApp Задачи: информирование о текущих событиях, рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимобмен материалами по развитию дошкольников.	Семьи воспитанников - 100 % Педагоги – 100%
Для родителей воспитанников с нарушениями речи	Электронная почта (e-mail) Задачи: индивидуальное консультирование по желанию родителей, обмен аудио, видео и текстовой информацией по развитию лексико-грамматических категорий, развитию фонетико-фонематических процессов, подготовке к обучению в школе, коррекции звукопроизношения. WhatsApp - индивидуально, по	Семьи воспитанников - 75% Специалисты – 100% Педагоги – 100%

	желанию родителей и/или по необходимости. Задачи: консультирование, рекомендации и информирование Телефонная связь - индивидуально, по необходимости Задачи: оперативное информирование Также проводятся индивидуальные консультации в различных форматах	Семьи воспитанников - 100 % Специалисты – 100% Педагоги – 100% Семьи воспитанников - 100 % Специалисты – 100% Педагоги – 100%
Для семей воспитанников раннего возраста	Группа « В Контакте » Задачи: представление сведений о деятельности службы, публикации информации и ссылок, которые могут быть полезны семьям, воспитывающим детей раннего возраста. Дистанционные индивидуальные консультации используя возможности видеосвязи WhatsApp	Семьи воспитанников - 100 % Педагог психолог, воспитатели – 100%

Доступ к информационным ресурсам:

сайт МО и Н РТ - www.mon.tatar.ru

федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru

информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - window.edu.ru

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - fcior.edu.ru

Участие родителей в совместных мероприятиях

Наименование мероприятия	Возрастные группы	Количество родителей
Участие в Благотворительных акциях	Младшие группы Средние группы Старшие и подг. гр	370 85%
Кулинарные дни	Старшие и подготовительные группы	138 32%
Спортивное мероприятие для детей, родителей и воспитателей «Малая Спартакиада дошкольников-2022»	Средние, старшие, подготовительные группы	395 90%
Участие родителей в организации развивающей среды на прогулочном участке	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	78 18%
Участие родителей в мероприятиях,	Подготовительные	134

посвящённых Дню защитника Отечества	группы	31%
Работа Клуба «Красный. Жёлтый. Зелёный» по профилактике ДДТТ	Старшие, подготовительные группы	195 45%
Подготовка и участие в конкурсе исследовательских работ и проектов «Я – исследователь»	Старшие, подготовительные группы	93 22%
Привлечение родителей к участию в фестивалях детского творчества «Стань звездой», «Балачак иле»	Подготовительные группы	37 9%
Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе / согласно календаря праздников, тематике проектной деятельности	Младшие группы Средние группы Старшие и подг. гр	405 97%

Система управления в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МАДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ «ЦРР-д/с №387». В 2021 году в систему управления МАДОУ внедрены элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Внедрен электронный документооборот. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 10 % за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. По итогам 2022 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.5. Эффективность системы управления

ДИНАМИКА УЧАСТИЯ МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

В ФЕДЕРАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, ГОРОДСКИХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДКАХ

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
<p>🚩 Федеральная инновационная площадка по апробации программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» №3/17-6 от 30 января 2019 года «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в дополнении к Приказу №17 от 05.07.2017г.)</p> <p>🚩 Республиканская стажировочная площадка 2020г. (Приказ МО и Н РТ от 17.01.2020г. №исх.22/2020 «Об утверждении стажировочных</p>	<p>🚩 Федеральная инновационная площадка по апробации программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» №3/17-6 от 30 января 2019 года «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в дополнении к Приказу №17 от 05.07.2017г.)</p>	<p>🚩 Федеральная инновационная площадка по апробации программы «STEM- образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (Приказ ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования» №3/17-6 от 30 января 2019 года «Об открытии сетевых инновационных площадок по апробации и внедрению программы «STEM-образование для детей дошкольного возраста» в дополнении к Приказу №17 от</p>

<p>площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2020 году»)</p> <p>✚ Городская инновационная площадка «Формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста путем использования технологии критического мышления» (Приказ УО г.Казани №784 от 27.11. 2020г.)</p> <p>✚ Городская Базовая образовательная организация (Приказ МО и Н РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» №466 от 15.09.2020 г. «О базовых образовательных организаций г.Казани на проведение производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики»)</p>	<p>✚ Республиканская стажировочная площадка 2021 г. (Приказ МО и Н РТ №59/2021 от 29.01.2021г. «Об утверждении стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2021 году»)</p> <p>✚ Городская инновационная площадка «Формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста путем использования технологии критического мышления» (Приказ УО г.Казани №784 от 27.11. 2020г.)</p> <p>✚ Городская Базовая образовательная организация (Приказ МО и Н РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» от 15.10.2021 г. №1672/исх «О базовых образовательных организаций г.Казани на проведение производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики»)</p>	<p>05.07.2017г.)</p> <p>✚ Республиканская стажировочная площадка 2022 г. (Приказ №71/22 от 31.01.2022г. «Об утверждении стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в 2022 году»)</p> <p>✚ Городская инновационная площадка «Формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста путем использования технологии критического мышления» (Приказ УО г. Казани №784 от 27.11. 2020г.)</p> <p>✚ Городская Базовая образовательная организация (Приказ МО и Н РТ, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» от 06.10.2022 г. №1952/исх. «О базовых образовательных организаций г.Казани на проведение производственной практики по профилю специальности и преддипломной практики»)</p>
---	---	--

Имидж дошкольного учреждения

Уровень	мероприятие	Тема выступления	база	ФИО	дата
районный	Семинар-практикум по БДД	Проектная деятельность в дошкольном учреждении как форма работы по профилактике ДДТТ	МАДОУ «ЦРР-детский сад №88» Кировского района города Казани	Зиганшина И.В., Гарифуллина И.В., Хуснуллина И.В. воспитатели	25.02.2022 год
районный	МО по социально-коммуникативному развитию	Формирование социальной компетентности дошкольников посредством социо-игровой технологии	МАДОУ «Детский сад №107» Московского района города Казани	Педагогический коллектив	24.05.2022 год
районный	Семинар для руководителей дошкольных организаций города Казани	Нормативно-правовое обеспечение деятельности в сфере образования	Лицей №188 Кировского района г.Казани	Санатуллина А.Н. заведующий	08.04.2022 год
районный	Методическое объединение для педагогов ДОО Кировского и Московского районов г. Казани по теме «Технология	Формы сотрудничества дошкольного учреждения в рамках реализации Всероссийского проекта	МБДОУ «Детский сад №133 комбинированного вида» Кировского района г.Казани	Маслова С.Б. Старший воспитатель Латыпова Р.Р. Воспитатель по обучению татарскому языку	24.10.2022 год

	«Юный книголюб» как средство формирования познавательной активности и читательской грамотности в семьях дошкольников»	«Разговоры о важном» - практические примерные формы		Косалапова О.И.– муз.рук. Ахметзянова Ф.Р. – учитель-логопед Красильников С.Г., Яппарова Н.Е. - воспитатели	
районный	семинар-практикум в рамках МО воспитателей дошкольных образовательных организаций Кировского и Московского районов г.Казани	«Развитие познавательных процессов дошкольников раннего возраста посредством мультисенсорных технологий»	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №243 комбинированного вида» Кировского района г. Казани	Файзрахманова Г.М.- воспитатель, Раджибаева Л.М. воспитатель	23.11.2022 год
Республиканский	Межмуниципальный семинар-практикум и эколого-просветительское мероприятие для старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан «Экологический мост. Лечение природой. Красота рядом»	Экологическая квест-игра для детей подготовительной группы «Деревья родного края» с использованием УМК «Туган телдә сөйләшәбез» «Туган ягым агачлары» (Мәктәпкә эзерлек төркемендә “Туган телдә сөйләшәбез” УМК кулланьп экологик квест-уены)	ФГБУ «Волжско-Камский государственный природный биосферный заповедник»	Латыпова Р.Р. Воспитатель по обучению татарскому языку	12.10.2022 год

На основании Письма МП РФФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования» №01-09/07 от 12.01.2022 В течение 2021-2022 учебного года МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №387» Московского района города Казани принимал активное участие в исследовании путем экспертного опроса руководителей, воспитателей <https://anketolog.ru/ddo> ред и родителей / законных представителей, дети которых достигли 5 летнего возраста <https://anketolog.ru/ddo> rod

Вывод: Структура и механизм управления МАДОУ «ЦРР-д/с №387» определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей

(законных представителей), детей). Всё это обеспечило высокую эффективность работы МАДОУ «ЦРР-д/с №387

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической и квалифицированной диагностики.

Оценка производилась воспитателями групп в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Квалифицированную диагностику проводят специалисты МАДОУ «ЦРР-д/с №387 с целью выявления причин возникновения проблем в развитии и обучении, определение сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционно-развивающей работе; определения изменений в психофизическом, речевом, личностно-социальном развитии ребенка при реализации целостного педагогического и коррекционно-развивающего процесса в МАДОУ «ЦРР-д/с №387». Инструментарий для диагностики- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» проводился следующий мониторинг:

1. Адаптации детей к МАДОУ.
2. Уровень подготовки выпускников к обучению в школе.
3. Уровень усвоения детьми программного материала.

1. Адаптация детей

В 2022 году в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» поступило 66 детей раннего возраста. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории: -эмоциональное состояние (настроение); -аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина; -характер сна и длительность засыпания; -проявления активности в игре, на занятиях, в речи; - взаимоотношения с детьми; -взаимоотношения со взрослыми. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность. У большинства детей в группах адаптационного периода эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности наблюдают за действиями взрослых и сверстников и подражают, стремясь познать новое, у многих ребят появляются элементы сюжетно-ролевой игры.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

Результаты прохождения адаптации детьми:

№ группы	Количество детей	Мальчики	девочки	Лёгкая степень	Средняя степень	Тяжёлая степень
1	24	8	16	13 чел. (54,1%)	13 чел. (52,8%)	
12	18	5	13	10чел. (55,6%)	8чел. (44,4%)	
13	24	10	14	14чел. (58,3)	10чел. (41,6)	

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

2. Уровень подготовки детей к школе

В ходе результатов наблюдений за детьми, во время бесед с ними, в процессе игровой деятельности и анализа продуктов детской деятельности было установлено, что к концу года степень освоения детьми образовательной программы возросла. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. У всех детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Дети способны самостоятельно действовать, в случаях затруднения обращаются за помощью к взрослым. Владели конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее:

Год	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень развития ниже среднего
2022	83	54 (65%)	29 (35%)	0 (0%)
2021	79	47 (60%)	32 (40%)	0 (0%)

В результате анализа полученных данных педагогической диагностики можно сделать вывод о положительной динамике развития на протяжении всего периода освоения детьми общеобразовательной программы. Мониторинг готовности детей к

дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее:

- ✓ Все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Они обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
- ✓ Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.
- ✓ Умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Дети способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- ✓ Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности.

Уровень усвоения детьми программного материала.

Образовательная область	Компоненты образовательной области	Основные направления развития	Уровень освоения программы в %
-------------------------	------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------

<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.</p>	<p>Физкультура, становление ценностей здорового образа жизни</p>	<p>Высокий уровень 75%</p> <p>Средний уровень 25%</p> <p>Низкий уровень 0%</p>
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Безопасность, труд, игра.</p>	<p>Высокий уровень 79%</p> <p>Средний уровень 21%</p> <p>Низкий уровень 0%</p>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>	<p>Патриотическое воспитание, окружающий мир, ЭМП, конструирование</p>	<p>Высокий уровень 75%</p> <p>Средний уровень 25%</p> <p>Низкий уровень 0%</p>

Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развитие речи, чтение художественной литературы	Высокий уровень 71% Средний уровень 29% Низкий уровень 0%
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).	Продуктивная деятельность, рисование лепка, аппликация музыкальное развитие	Высокий уровень 70% Средний уровень 30% Низкий уровень 0%

Результаты мониторинга целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (май 2022 г.)

	Критерии оценки								
Итоговый свод	В	85%	84%	84%	85%	97%	95%	89%	88%
	С	15%	16%	16%	15%	3%	5%	11%	12%
	Н	-	-	-	-	-	-	-	-
	Критерии оценки	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе роль из различных ролей в сюжетной деятельности.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с героями детской литературы, владеет элементарными представлениями об объектах живой природы, ее строении, функциях, циклах.	Итого

Результаты педагогического анализа по всем (14) возрастным дошкольным группам показывают преобладание детей с высоким и средним показателями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ «ЦРР-д/с №387».

Участие воспитанников МАДОУ в конкурсах

Уровень	Название конкурса	ФИ ребенка возраст	Результат	Год
районный	«По страницам живой классики»	Вовк Ассель 6 лет	Диплом Лауреата Приказ от 11.03.2022г. №107	2022 год
районный	«По страницам живой классики»	Ахмедова Саладина 6 лет	Диплом Лауреата Приказ от 11.03.2022г. №107	2022 год
районный	«По страницам живой классики»	Демидова Таисия 6 лет	Диплом участника Приказ от 11.03.2022г. №107	2022 год
районный	«Юный айтишник»	Сайдашева Айлина, 5 лет	Диплом 1 место	2022 год
районный	«Спортивные танцы» Постановка «Космический латте»	Билалова Сафина, 7 лет Валиева Асель, 6 лет Инсапова Карина, 6 лет Кондратьев Артём, 6 лет Мухамадиев Карим, 6 лет Сабирова Карина, 7 лет Стрельников Артемий, 6 лет Фалыхова Камилла, 6 лет	Диплом 2 место Приказ ОО УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам от 06.05.2022 №200	2022 год
районный	«Балачак иле» Хореографическая постановка «Русский перепляс»	Александр Иван, 7 лет Валиева Асель, 6 лет Гречиха Варвара, 6 лет Сабирова Карина, 7 лет Сальникова Алиса, 6 лет Куховаренко Анастасия, 6 лет Инсапова Карина, 6 лет Кондратьев Артём, 7 лет Шекуров Роман, 6 лет Билалова Сафина, 7 лет Матяж Есения, 7 лет Соловьёв Даниил, 6 лет	Диплом 1 место Гран-при Приказ ОО УО ИКМО г. Казани по Кировскому и Московскому районам от 23.05.2022 №237	2022 год
Районный	Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка»	Хасанова Риана, 6 лет	Диплом 1 место Государственное бюджетное учреждение «Безопасность дорожного движения»	2022 год
Районный	Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка»	Вовк Асель, 6 лет	Диплом 2 место Государственное бюджетное учреждение «Безопасность дорожного движения»	2022 год
Районный	Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка»	Газизов Руслан, 6 лет	Диплом участника Государственное бюджетное учреждение «Безопасность дорожного движения»	2022 год
Районный	Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка»	Насыбуллина Мадина, 6 лет	Диплом участника Государственное бюджетное учреждение «Безопасность дорожного движения»	2022 год
Районный	Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами ребенка»	Шарафеева Амира, 6 лет	Диплом участника Государственное бюджетное учреждение	2022 год

			«Безопасность дорожного движения»	
городской	«Балачак иле» Хореографическая постановка «Русский перепляс»	Алексанин Иван, 7 лет Валиева Асель, 6 лет Гречиха Варвара, 6 лет Сабирова Карина, 7 лет Сальникова Алиса, 6 лет Куховаренко Анастасия, 6 лет Инсапова Карина, 6 лет Кондратьев Артём, 7 лет Шекуров Роман, 6 лет Билалова Сафина, 7 лет Матяж Есения, 7 лет Соловьёв Даниил, 6 лет	Диплом победителя Управление образования ИКМО города Казани Приказ №589/02-05-02 от 27 мая 2022 года	2022 год
Городской	Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Ибрагимов Вадим, 5 лет	Диплом победителя Приказ №176 от 05.12.2022г. УО ИКМО г.Казани МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г.Казани	2022 год
Городской	Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Нигматуллина Амина, 5 лет	Диплом победителя Приказ №176 от 05.12.2022г. УО ИКМО г.Казани МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г.Казани	2022 год
Городской	Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Хуснутдинов Радик, 6 лет	Диплом победителя Приказ №176 от 05.12.2022г. УО ИКМО г.Казани МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г.Казани	2022 год
Городской	Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Гараева София, 6 лет	Диплом победителя Приказ №176 от 05.12.2022г. УО ИКМО г.Казани МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г.Казани	2022 год
Городской	Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Строкин Тимофей, 6 лет	Диплом победителя Приказ №176 от 05.12.2022г.	2022 год

			УО ИКМО г.Казани МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г.Казани	
Городской	Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Бикчантаева Ева, 6 лет	Диплом победителя Приказ №176 от 05.12.2022г. УО ИКМО г.Казани МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г.Казани	2022 год
Городской	Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Макарова Милана, 6 лет	Диплом победителя Приказ №176 от 05.12.2022г. УО ИКМО г.Казани МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г.Казани	2022 год
Городской	Открытая олимпиада для дошкольников «Умка»	Шагиахметов Муса, 6 лет	Диплом победителя Приказ №176 от 05.12.2022г. УО ИКМО г.Казани МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г.Казани	2022 год
республиканск ий	Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Шекуров Роман	Диплом 3 степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 21.02.2022 №10-2-од	2022 год
республиканск ий	Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Калин Матвей Порфильева Дарья Нестерова Александра Гайфутдинов Тимур Якупов Тагир	Диплом Участника Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 21.02.2022 №10-2-од	2022 год
республиканск ий	Конкурс творческих работ среди	Детская театральная студия	Диплом 2 место Республиканский	2022 год

	воспитанников .. образовательных организаций «Сила Традиций» / 2022 год культурного наследия народов России номинация «Культура и быт родного края»	«Алтын Балык»	педагогический центр «ТАТ-конкурс»	
республиканский	Конкурс творческих работ среди воспитанников .. образовательных организаций «Сила Традиций» / 2022 год культурного наследия народов России	Детская хореографическая студия «Алтын Балык»	Диплом 1 место Республиканский педагогический центр «ТАТ-конкурс»	2022 год
республиканский	Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Инсапова Карина 7 лет	Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 18.04.2022 №35-10Д	2022 год
республиканский	Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Валиева Асель 7 лет	Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Приказ от 18.04.2022 №35-10Д	2022 год
республиканский	Конкурс детского творчества «Колибри» Номинация «Эстрадный вокал. Соло»	Иванова Кира 4 года	Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан	2022 год
республиканский	Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Валиева Асель 6 лет	Диплом I степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Республиканский олимпиадный центр Приказ от 18.04.2022 №35-1 од	2022 год
республиканский	Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Инсапова Карина 6 лет	Диплом II степени Министерство образования и науки Республики Татарстан Республиканский олимпиадный центр Приказ от 18.04.2022 №35-1 од	2022 год
республиканский	Открытый конкурс творчества «Мой космос»	Пьянов Михаил, 5 лет	Диплом 2 место Портал Учителей РТ №КС 20221153	2022 год
республиканский	Открытый конкурс	Кашкина Яна, 5 лет	Диплом 3 место	2022 год

ий	творчества «Мой космос»		Портал Учителей РТ №КС 20221100	
республиканский	Открытый конкурс творчества «Мой космос»	Толстов Марк, 5 лет	Диплом 2 место Портал Учителей РТ №КС 20221099	2022 год
республиканский	Открытый конкурс творческих работ «Мы победили!»	Хайруллина Саида 5 лет	Диплом Лауреата I степени Портал учителей РТ	2022 год
республиканский	Открытый конкурс творческих работ «Мы победили!»	Толстов Марк 5 лет	Диплом Лауреата I степени Портал учителей РТ	2022 год
республиканский	Открытый конкурс творческих работ «Мы победили!»	Петров Мирослав, 5 лет	Диплом Лауреата I степени Портал учителей РТ	2022 год
республиканский	Открытый конкурс творческих работ «Мы победили!»	Тимошенко Элария, 5 лет	Диплом Лауреата I степени Портал учителей РТ	2022 год
республиканский	III Республиканский конкурс-фестиваль иностранных языков «Shining Stars»	Сальникова Алиса Клочкова Милана Алексанин Иван Радыгина Эмилия Сабирова Карина Макарова Вера	Диплом Гран-при Сетевое издание Альянс Учителей Приказ №4 от 25.04.2022г.	2022 год
Республиканский	Конкурс творческих работ «Вдохновение осени» Выразительное чтение	Бикчантаева Ева, 5 лет	Диплом 1 место Республиканского педагогического центра «Тат-конкурс»	2022 год
Республиканский	Конкурс творческих работ «Вдохновение осени»	Гайнутдинова Амелия, 6 лет	Диплом 1 место Республиканского педагогического центра «Тат-конкурс»	2022 год
Республиканский	Конкурс творческих работ «Вдохновение осени»	Шамсетдинова Азиза, 6 лет	Диплом 1 место Республиканского педагогического центра «Тат-конкурс»	2022 год
Республиканский	Конкурс творческих работ «Вдохновение осени»	Диасамидзе Арина, 5 лет	Диплом 2 место Республиканского педагогического центра «Тат-конкурс»	2022 год
Республиканский	Конкурс творческих работ «Вдохновение осени»	Хабибов Искандер, 6 лет	Диплом 2 место Республиканского педагогического центра «Тат-конкурс»	2022 год
Республиканский	Конкурс творческих работ «Вдохновение осени»	Зямалетдинов Амир, 6 лет	Диплом 3 место Республиканского педагогического центра «Тат-конкурс»	2022 год
Республиканский	Онлайн-конкурс «Наблюдаем и сохраняем природу вместе!»	Бикчантаева Ева, 5 лет	Диплом 1 место ФГБУ «Волжско-Камский государственный заповедник»	2022 год
Республиканский	Онлайн-конкурс «Наблюдаем и	Быстрова Полина, 5 лет	Диплом 2 место ФГБУ «Волжско-	2022 год

	сохраняем природу вместе!»		Камский государственный заповедник»	
Республиканский	Онлайн-конкурс «Наблюдаем и сохраняем природу вместе!»	Шарафеева Амира, 6 лет	Диплом 1 место ФГБУ «Волжско-Камский государственный заповедник»	2022 год
Республиканский	Онлайн-конкурс «Наблюдаем и сохраняем природу вместе!»	Хасанова Риана, 6 лет	Диплом 3 место ФГБУ «Волжско-Камский государственный заповедник»	2022 год
Республиканский	Онлайн-конкурс «Наблюдаем и сохраняем природу вместе!»	Садретдинова Асель, 6 лет	Диплом 3 место ФГБУ «Волжско-Камский государственный заповедник»	2022 год
Республиканский	V Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Романов Дмитрий 6 лет	Диплом участника	2022 год
Республиканский	V Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Халиков Карим 6 лет	Диплом участника	2022 год
Республиканский	V Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Валиева Самина 6 лет	Диплом участника	2022 год
Республиканский	V Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Садьков Раян 5 лет	Диплом участника	2022 год
Республиканский	III Республиканский творческий конкурс в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Кашкина Яна, 6 лет	Диплом 1 место ТК 20211124 Приказ №12 от 01.12.2022г. Интернет-портал Учителей РТ	2022 год
Республиканский	III Республиканский творческий конкурс в номинации «Рисунок»	Толстов Марк, 6 лет	Диплом 1 место ТК 20211123 Приказ №12 от 01.12.2022г. Интернет-портал Учителей РТ	2022 год
Всероссийский	Творческий конкурс «Проявившим храбрость»	Садьков Раян 5 лет	Диплом 1 место	2022 год
Всероссийский	Творческий конкурс «Проявившим храбрость»	Сорокин Дмитрий 5 лет	Диплом 1 место	2022 год
Всероссийский	Творческий конкурс «Проявившим храбрость»	Тимошенко Элария 5 лет	Диплом 1 место	2022 год
Всероссийский	Творческий конкурс	Толстов Марк 5 лет	Диплом 1 место	2022 год

	«Проявившим храбрость»			
Всероссийский	Творческий Конкурс «Мастер Поделкин»	Андреева Елизавета, 6 лет	Диплом 2 место Центр развития «Литтерус» г. Калининград рег.номер 9652-36795	2022 год
Всероссийский	Творческий Конкурс «Мастер Поделкин»	Шамсетдинова Азиза, 6 лет	Диплом 3 место Центр развития «Литтерус» г. Калининград рег.номер 9652-36797	2022 год
Всероссийский	Творческий Конкурс «Мастер Поделкин»	Тухветуллов Мурат, 6 лет	Диплом 1 место Центр развития «Литтерус» г. Калининград рег.номер 9652-36796	2022 год
Всероссийский	Познавательный конкурс «Окружающий мир. Домашние животные»	Клочкова Мария, 4 года	Диплом I степени Интеллектуальный центр дистанционных технологий ДП-0 №127152	2022 год
Всероссийский	Олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Animals»	Халиков Карим, 6 лет	Диплом 1 место СМИ ЭЛ №ФС 77-71906 №3476182 от 17.05.2022 г.	2022 год
Всероссийский	Олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Всё о времени»	Гайнутдинова Амелия, 6 лет	Диплом 1 место СМИ ЭЛ №ФС 77-71906 №3476195 от 17.05.2022 г.	2022 год
Всероссийский	Олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Геометрические фигуры»	Зайнуллин Рамзан, 6 лет	Диплом 1 место СМИ ЭЛ №ФС 77-71906 №3476160 от 17.05.2022 г.	2022 год
Всероссийский	Олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Арифметические задачи»	Строкин Тимофей, 6 лет	Диплом 1 место СМИ ЭЛ №ФС 77-71906 №3479565 от 19.05.2022 г.	2022 год
Всероссийский	Олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Домашние животные»	Хусаинов Карим, 6 лет	Диплом 1 место СМИ ЭЛ №ФС 77-71799 №3479599 от 19.05.2022 г.	2022 год
Всероссийский	Конкурс чтецов «Я вдохновенно Пушкина читал...»	Бикчантаева Ева, 5 лет	Диплом I степени Всероссийский центр «Талант педагога» ДП-0 №226444	2022 год

Всероссийский	Творческий конкурс «Читаем Пушкина всем миром»	Бикчантаева Ева, 5 лет	Диплом I степени Всероссийский центр «Талант педагога» ДП-0 №226458	2022 год
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Малышарики»	Ибрагимов Вадим, 5 лет	Диплом I степени МБОУ «СОШ №53» г. Набережные Челны Детский образовательный центр «Академия нескучных наук» Рег.номер 223	2022 год
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Малышарики»	Савина София, 3 года	Диплом I степени МБОУ «СОШ №53» г. Набережные Челны Детский образовательный центр «Академия нескучных наук» Рег.номер 762	2022 год
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Малышарики»	Пархоменко Мария, 3 года	Диплом I степени МБОУ «СОШ №53» г. Набережные Челны Детский образовательный центр «Академия нескучных наук» Рег.номер 763	2022 год
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Малышарики»	Мамлеева София, 3 года	Диплом I степени МБОУ «СОШ №53» г. Набережные Челны Детский образовательный центр «Академия нескучных наук»Рег.номер 764	2022 год
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Малышарики»	Валиева Регина, 3 года	Диплом I степени МБОУ «СОШ №53» г. Набережные Челны Детский образовательный центр «Академия нескучных наук»Рег.номер 765	2022 год
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Малышарики»	Гараева Эмилия, 3 года	Диплом I степени МБОУ «СОШ №53» г. Набережные Челны Детский образовательный центр «Академия нескучных наук»Рег.номер 766	2022 год
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Малышарики»	Афиатуллин Тамерлан, 3 года	Диплом I степени МБОУ «СОШ №53» г. Набережные Челны	2022 год

			Детский образовательный центр «Академия нескучных наук» Рег.номер 767	
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Малышарики»	Нгаруа Оливия, 3 года	Диплом I степени МБОУ «СОШ №53» г. Набережные Челны Детский образовательный центр «Академия нескучных наук» Рег.номер 768	2022 год
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Малышарики»	Жирнова Вилора, 4 года	Диплом I степени МБОУ «СОШ №53» г. Набережные Челны Детский образовательный центр «Академия нескучных наук» Рег.номер 769	2022 год
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Малышарики»	Терентьев Михаил, 4 года	Диплом I степени МБОУ «СОШ №53» г. Набережные Челны Детский образовательный центр «Академия нескучных наук» Рег.номер 770	2022 год
Всероссийский	Конкурс «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	Сулайманова Аяна 4 года	Диплом I степени Международный образовательный портал «Ступени успеха» СУ 15178 от 21.12.2022г.	2022 год
Всероссийский	Конкурс «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	Альмашев Карим 4 года	Диплом II степени Международный образовательный портал «Ступени успеха» СУ 15178 от 21.12.2022г.	2022 год
Всероссийский	Конкурс зимнего творчества «Зимние фантазии»	Простатова Мирослава, 4 года	Диплом Лауреата I степени Всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям ДП-0 №96264 от 10.12.2022г.	2022 год
Всероссийский	Олимпиада для дошкольников «Физкультура и спорт»	Зайнуллин Рамзан, 6 лет	Диплом 1 место Академия развития творчества 2Арт-талант» ИН-403054-842139	2022 год

Всероссийский	Конкурс инновационных кадров – 2022 Номинация «Дошкольное образование»	Косинова Злата, 7 лет	Диплом Гран-При	2022 год
Международный	Творческий конкурс «Престиж»	Бикчантаева Ева, 5 лет	Диплом 1 степени Международный образовательный портал «Престиж»	2022 год

5. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом учреждения.

Образовательный процесс в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществлялся в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимами дня в холодный и теплый период для всех возрастных групп. Данные документы доступны для ознакомления на сайте МАДОУ. Годовой план был составлен в соответствии со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня и методических потребностей педагогического коллектива.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан-ПиН разработан максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста. Учтены возрастные и индивидуальные особенности детей групп компенсирующей направленности. Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с 2-х до 3-х лет -10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

5.1. Оценка обеспечения безопасности воспитательного процесса

Основными направлениями деятельности администрации МАДОУ «ЦРР-д/с №387» по обеспечению безопасности является: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда, Интернет-безопасность, антикоррупционная деятельность.

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в наличии: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожные кнопки, договоры на обслуживание с соответствующими организациями. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

На прогулочных площадках имеются: ограждения и освещение участка; наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к МАДОУ; паспорт дорожной безопасности МАДОУ, оборудование хозяйственной площадки, мусоросборник около территории МАДОУ полностью огражден.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в МАДОУ установлена система контроля управления доступом, сигнал тревожной кнопки. Главной целью по охране труда в МАДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В течение 2022 года проводились мероприятия:

- Месячник безопасности, в рамках которого проводятся занятия с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
 - Обучающие тренировки по эвакуации и тушению условного пожара;
 - Обучение персонала учреждения способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике, утвержденной заведующим МАДОУ;
 - Все сотрудники проходят курсовую переподготовку по плановому обучению ГО и ЧС в соответствии с должностными обязанностями, утвержденными приказами заведующего;
- Систематически проводятся инструктажи всего личного состава работников МАДОУ. Помещения учреждения проверяются на предмет пожарной безопасности. С детьми регулярно проводятся занятия по пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, основам безопасности жизни, и правилам поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. В группах оформлены уголки безопасности, размещен наглядно-иллюстративный материал в информационных уголках для родителей. Традиционно и регулярно дети, педагоги и семьи воспитанников активно принимают участие в районных конкурсах, акциях по теме «Правила дорожной безопасности», «Пожарная безопасность».

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи. Наличие полного штата педагогов позволяет нам реализовать не только ОП ДО (АОП ДО), но и приоритетные направления работы, дополнительное образование.

Уровень педагогического коллектива характеризуется достаточно высоким уровнем профессионализма, достаточно высоким образовательным цензом, стабильным коллективом. Педагоги МАДОУ «ЦРР-д/с №387» активно совершенствуют профессиональный уровень через разные формы самообразования и повышения квалификации, корпоративное обучение. Все это позволяет обеспечивать инновационность образовательного процесса, реализацию исследовательских проектов разной направленности. В 2022 году МАДОУ «ЦРР-д/с №387» полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

Образовательный уровень педагогов

всего педагогов	высшее	в том числе педагогическое	средне специальное	в том числе педагогическое
41	30 (73%)	30 (73%)	11 (27%)	11 (27%)

Уровень квалификации педагогов

всего педагогов	высшая кв. категория	Первая кв. категория	СЗД	без категории
41	14 (35%)	10 (25%)	4 (10 %)	13 (30%)

Распределение педагогических работников по стажу

Всего	Имеют педагогический стаж работы					
	до 3-х лет	от 3-х до 5-ти лет	от 5-ти до 10 лет	от 10-ти до 15 лет	от 15-ти до 20 лет	от 20-ти лет и более
41	6	6	1	3	6	19

Распределение педагогических работников по возрасту

Всего	моложе 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
41	6	2	3	7	5	6	7	3	2

С целью повышения профессионального уровня, в соответствии с Законом Российской Федерации РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» и Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 18.10.2013 №

544Н), административный и педагогический персонал один раз в 3 года в обязательном порядке проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогов осуществлялась в соответствии с планом-графиком о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками, утвержденным приказом заведующего в соответствии с запросами педагогов.

Повышение квалификации за последние 3 года, профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности составило -100%.

Курсы повышения квалификации педагогов в 2022 году

<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Наименование учреждения</i>	<i>Тема сроки</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Документ</i>
Ахметзянова Флёра Рузалетовна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Современные подходы к профилактике, диагностике, коррекции дисграфии и дислексии (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) 24.03.2022 – 05.04.2022	72 час.	Удостоверение ИРО РТ01778/2022
Анохина Светлана Владимировна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) 06.06.2022 – 18.06.2022	72 час.	Удостоверение ИРО РТ03116/2022
Новикова Олеся Витальевна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) 06.06.2022 – 18.06.2022	72 час.	Удостоверение ИРО РТ03139/2022
Яппарова Наталья Евгеньевна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Реализация полилингвального образования в дошкольной образовательной организации (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) 06.06.2022 – 18.06.2022	72 час.	Удостоверение ИРО РТ03159/2022
Хуснутдинова Альбина Мидхатовна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) 06.06.2022 – 18.06.2022	72 час.	Удостоверение ИРО РТ03105/2022
Файзрахманова Гульсияр Мансуровна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) 06.06.2022 – 18.06.2022	72 час.	Удостоверение ИРО РТ03101/2022
Кузьмина Анастасия Сергеевна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного	Современные технологии дошкольного образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) 14.06.2022 – 25.06.2022	72 час.	Удостоверение ИРО РТ03208/2022

		профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»			
Сафиуллина Светлана Салимовна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Современные технологии дошкольного образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) 14.06.2022 – 25.06.2022	72 час.	Удостоверение ИРО РТ03220/2022
Есиргепова Римма Аркадьевна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) 12.09.2022 – 24.09.2022	72 час.	Удостоверение 0016 202200103290 ИРО РТ03290/2022 выдано 24.09.2022г.
Раджибаева Луиза Мухабатовна	воспитатель	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в группах раннего и дошкольного возраста (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) 12.09.2022 – 24.09.2022	72 час.	Удостоверение 0016 202200103310 ИРО РТ03310/2022 выдано 24.09.2022г.

Участие коллектива МАДОУ в конкурсах

Уровень	Название мероприятия	Результат	Приказ Год
Районный	Конкурс стенгазет, посвящённый 100-летию Пионерии «Ты лучший пионерский вожатый», посвященный Всесоюзной пионерской организации им.Ленина	Диплом 3 место	Приказ ОО УО ИКМО города Казани по Кировскому и Московскому районам и Территориальной организации общественного профсоюза образования Кировского и Московского районов 2022 год
Международный	Эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок-2022»	Благодарность в организации и проведении конкурса	Приказ ЦИТО №ЭК-22/03 от 14.03.2022 год
Международный	Марафон ко Дню защиты детей 2022	Благодарственное письмо	Фестивальное движение «Музыкантофф» г. Москва 01.06.2022

Участие членов педагогического коллектива в жюри конкурсов, экспертных советах

Название	Документ	ФИО педагога, должность	Год
----------	----------	-------------------------	-----

Член жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн»	Сертификат Международного центра образования и педагогики СЖ230582	Анохина Светлана Владимировна, воспитатель	2022 год
Член жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн»	Сертификат Международного центра образования и педагогики СЖ230558	Маслова Светлана Борисовна, старший воспитатель	2022 год
Член жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн»	Сертификат Международного центра образования и педагогики СЖ230577	Зиганшина Ирина Владимировна, воспитатель	2022 год
Рецензирование публикаций на страницах СМИ	Благодарственное письмо редакционной коллегии Социального партнёрства в сфере образования «Педагогический альманах»	Ахметзянова Флёра Рузалетовна, воспитатель	2022 год
Районный конкурс «Современный взгляд на произведения С.Я. Маршака»	Приказ УО ИКМО города Казани по Кировскому и Московскому районам №314 от 26.09.2022г.	Маслова С.Б., старший воспитатель	2022 год
Организация Мероприятия на Международном портале «МЦОиП онлайн»	Благодарственное письмо БП336271 от 03.11.2022г.	Андрюшина А.Р., учитель-логопед	2022 год
Член жюри и экспертного совета на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн»	Сертификат Международный центр образования и педагогики СЖ355518 от 16.11.2022г.	Маслова С.Б., старший воспитатель	2022 год
Районный этап городского конкурса «Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре»	Приказ	Маслова С.Б., старший воспитатель	2022 год
Всероссийская Лига Педагогов Профессиональное объединение инновационных педагогических кадров Российской Федерации	Сайт ligaedu.ru	Атнагулова Д.М., воспитатель	2022 год
Всероссийская Лига Педагогов Профессиональное объединение инновационных педагогических кадров Российской Федерации	Сайт ligaedu.ru	Молчанова А.Н., воспитатель	2022 год
Всероссийская Лига Педагогов Профессиональное объединение инновационных педагогических кадров Российской Федерации	Сайт ligaedu.ru	Маслова С.Б., старший воспитатель	2022 год
Городской конкурс «Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре»	Приказ ИКМО города Казани №1034/02-05-02 от 23.11.2022	Маслова С.Б., старший воспитатель	2023 год

Участие членов педагогического коллектива в обмене опытом через публикации

ФИО педагога	Издательство	Название публикации	Документ	год
Файзрахманова Гульсияр Мансуровна	Российский инновационный центр образования «РИЦО»	Конспект образовательной деятельности «Поможем птичкам»	Свидетельство о публикации №RS 338-186545	2022 год
Маслова Светлана Борисовна	Международный центр образования и педагогики	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста в полилингвальной среде	Сертификат о публикации статьи СВ 224481 27.01.2022г.	2022 год
Зиганшина Ирина Владимировна	СМИ «Педагогический альманах»	Мир животных. Методическая работа по использованию метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста	Свидетельство о публикации №316582 от 10.06.2022г. СМИ эл №ФС 77-75245, Роскомнадзор	2022 год
Маслова Светлана Борисовна	Международный центр «Талант педагога»	Статья «Реализация духовно-нравственного воспитания на современном этапе развития дошкольного образования»	Свидетельство о публикации от 11.06.2022г. ДП-0 №226292	2022 год
Сафиуллина Светлана Салимовна	Международный центр «Талант педагога»	Статья «Мы – патриоты. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Свидетельство о публикации от 11.06.2022г. ДП-0 №226293	2022 год
Маслова Светлана Борисовна	Академия развития педагогики «АРТ-талант»	Статья «Взаимодействие педагогов, детей и родителей в образовательном дошкольном пространстве»	Свидетельство о публикации Серия 2244-65234 10.06.2022г.	2022 год
Косалапова Ольга Ивановна	Международный центр образования и педагогики	Статья «Музыкальная среда как средство креативности развития ребенка»	Сертификат о публикации статьи СВ230178	2022 год
Сафиуллина Светлана Салимовна	Международный центр образования и педагогики	Статья «Проектно-исследовательская деятельность	Сертификат о публикации статьи СВ230339	2022 год

		дошкольников»		
Андрюшина Альбина Рафаиловна	Международный центр образования и педагогики	Статьи по логопедии периодической литературы	Сертификат публикации статьи СВ230318	2022 год
Хуснуллина Альбина Рафаиловна	Международный центр образования и педагогики	Современные образовательные технологии в ДОУ	Сертификат публикации статьи СВ230314	2022 год
Горелова Марина Германовна	Международный центр образования и педагогики	Воспитание экологической культуры	Сертификат публикации статьи СВ230549	2022 год
Маслова Светлана Борисовна	Международный центр образования и педагогики	Приём «Бег ассоциаций» в работе с дошкольниками	Сертификат СВ238771 от 22.06.2022г.	2022 год
Яппарова Наталья Евгеньевна	Международный центр образования и педагогики	Создание английской языковой среды в младшей группе в детском саду	Сертификат публикации статьи СВ327149	2022 год
Королёва Альбина Валерьевна	Международный центр образования и педагогики	Приемы критического мышления дошкольников	Сертификат Международного центра образования и педагогики о публикации статьи СВ325102 выдан 21.10.22	2022 год
Андрюшина Альбина Рафаиловна	Международный центр образования и педагогики	Развитие речевой активности. Пальчиковые игры	Сертификат Международного центра образования и педагогики о публикации статьи СВ336270 выдан 31.10.22	2022 год
Строкина Татьяна Валерьевна	Сборник III Республиканского конкурса «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	Использование социо-игровых технологий при обучении английскому языку детей дошкольного возраста	Свидетельство Сетевого издания «Альянс Учителей» Приказ №2 от 05.11.2022г.	2022 год
Новикова Олеся Витальевна	Сборник III Республиканского конкурса «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного	Использование социо-игровых технологий при обучении английскому языку детей дошкольного возраста	Свидетельство Сетевого издания «Альянс Учителей» Приказ №2 от 05.11.2022г.	2022 год

	процесса в соответствии с ФГОС”			
Маннапова Регина Рустамовна	Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Развитие современного образования: от теории к практике» город Чебоксары	Робототехника как средство обучения конструированию и программированию детей старшего дошкольного возраста	Свидетельство Центра Научного Сотрудничества “Интерактив Плюс” 558130.2 от 15.11.2022г.	2022 год
Строкина Татьяна Валерьевна	Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Развитие современного образования: от теории к практике» город Чебоксары	Робототехника как средство обучения конструированию и программированию детей старшего дошкольного возраста	Свидетельство Центра Научного Сотрудничества “Интерактив Плюс” 558130.1 от 15.11.2022г.	2022 год
Новикова Олеся Витальевна	Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Развитие современного образования: от теории к практике» город Чебоксары	Робототехника как средство обучения конструированию и программированию детей старшего дошкольного возраста	Свидетельство Центра Научного Сотрудничества “Интерактив Плюс” 558130.3 от 15.11.2022г.	2022 год
Королёва Альбина Валерьевна	Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Развитие современного образования: от теории к практике» город Чебоксары	Взгляд педагога-практика на положительные аспекты использования технологии педагогической системы Марии Монтессори	Свидетельство Центра Научного Сотрудничества “Интерактив Плюс” 558130.2 от 14.11.2022г.	2022 год
Маслова Светлана Борисовна	Сборник Всероссийской научно-практической конференции «Развитие современного образования: от теории к практике» город Чебоксары	Взгляд педагога-практика на положительные аспекты использования технологии педагогической системы Марии Монтессори	Свидетельство Центра Научного Сотрудничества “Интерактив Плюс” 558133.1 от 14.11.2022г.	2022 год
Маслова Светлана Борисовна	Международное образовательное издание «Педагогическая	Значение профессионального сообщества в дошкольном	Свидетельство публикации DOC №0046840 Международное	2022 год

	теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва)	учреждении	образовательное издание	
Файзрахманова Гульсияр Мансуровна	Сборник Всероссийского центра образования и развития «Шаг вперед» «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва)	Использование ИКТ в работе с детьми раннего возраста	Свидетельство публикации DOC №0047255 от 21.11.2022г. Международное образовательное издание	2022 год
Раджибаева Луиза Мухабатовна	Сборник Всероссийского центра образования и развития «Шаг вперед» «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва)	Использование ИКТ в работе с детьми раннего возраста	Свидетельство публикации DOC №0047255 от 21.11.2022г. Международное образовательное издание	2022 год
Прокуменщикова Ирина Владимировна	Международное образовательное издание «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва)	Развитие физических качеств у дошкольников в плавании через игры и игровые упражнения на воде	Свидетельство публикации DOC №0047256 от 21.11.2022г. Международное образовательное издание	2022 год

В течение 2022 года проводилась работа по оказанию методической помощи педагогам МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в рамках реализации задач годового плана в форме групповых и индивидуальных консультаций:

- в изучении нормативных документов;
- в вопросах планирования (для всех педагогов);
- в современных подходах к построению предметно – развивающей среды ;
- по подбору документов к аттестации в следующем учебном году

Перспективы развития:

1. Стимулировать профессиональный и личностный рост педагогов в системе непрерывного образования путем повышения квалификации (обучение на курсах, обучение в межкурсовой период, участие в методической работе района, самообразование педагогов, педагогические советы), проведения аттестации педагогических кадров.
2. Планируется дальнейшее разработка программ, проектов, участие в конкурсах, которые отражены в годовом плане дошкольного учреждения.
3. Создать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов, через проведение мастер-классов, семинаров, открытых мероприятий на рабочем месте.
4. Развивать формы работы с социальными партнерами, в том числе родителями (законными представителями) воспитанников.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ «ЦРР-д/с №387» имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополнился современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, дополнили наглядный и демонстрационный материал. В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МАДОУ «ЦРР-д/с №387» включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МАДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия МАДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Эффективность использования сайта: Размещение на сайте МАДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности МАДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов МАДОУ. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МАДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми, участие педагогов в дистанционных

конкурсах. Образовательный процесс стал более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам, развитие их творческого потенциала. В МАДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство. Для этого в МАДОУ созданы необходимые условия: в ДОУ имеются компьютеры, ноутбук – 30 шт., 15 принтеров, фотоаппаратура..

**Соответствие учебно-методического комплекса МАДОУ»ЦРР-д/с №387»
основной образовательной программе дошкольного образования**

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)
1. Перечень учебно-методических пособий в ООП ДО составлен с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих их реализацию. <i>(ФГОС ДО, п. 2.11.2)</i>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+
2. Учебно-методический комплекс отражает приоритетные направления деятельности ДОУ, специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. <i>(ФГОС ДО, п. 2.11.2)</i>	соответствие (+) /несоответствие (-)	+
3. Учебно-методические пособия, представленные в ООП, позволяют решать задачи: обязательной части программы - части, формируемой участниками образовательных отношений <i>(ФГОС ДО, п.2.9, 2.11)</i>	соответствие (+) /несоответствие (-) соответствие (+) /несоответствие (-)	+
4. Учебно-методический комплекс, представленный в рабочей программе педагога, соответствует перечню учебно-методических пособий в ООП	соответствие (+) /несоответствие (-)	+
5. Перечень учебно-методических пособий в рабочей программе педагога позволяет реализовать задачи ООП в образовательных областях, определенных стандартом:		+
5.1. Социально-коммуникативное развитие	соответствие (+) /несоответствие (-)	+
5.2. Познавательное развитие	соответствие (+) /несоответствие (-)	+
5.3. Речевое развитие	соответствие (+) /несоответствие (-)	+
5.4. Художественно-эстетическое развитие	соответствие (+) /несоответствие (-)	+
5.5. Физическое развитие	соответствие (+) /несоответствие (-)	+

6. Учебно-методический комплекс позволяет решать задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	соответствие (+) /несоответствие (-)	+
7. Учебно-методический комплекс содержит нормативно-правовое обеспечение, методические рекомендации, авторские разработки, парциальные программы, дидактические материалы	соответствие (+) /несоответствие (-)	+
8. Все учебно-методические материалы, включенные в перечень УМК в рабочей программе педагога, имеются в наличии в группе или в методическом кабинете	соответствие (+) /несоответствие (-)	+

Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)
1. Учебно-методические пособия и материалы являются актуальными, направленными на устранение несоответствий образовательной системы конкретной организации ФГОС и ПООП <i>(Методические рекомендации по использованию ПООП ДО при разработке ООП ДО в образовательной организации, п.5 //</i>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
2. В учебно-методический комплекс включены методики, которые обеспечивают приоритет активных методов обучения, ориентированы на самостоятельность и самодеятельность детей, позитивные эмоциональные переживания и успех, позволяющие создать в процессе образовательной деятельности благоприятный психологический климат, эмоциональный комфорт	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
3. В состав учебно-методического комплекса включены авторские разработки педагогов ДОУ на основе собственных идей и образовательных практик для более полного учета особенностей образовательной организации <i>(Методические рекомендации по использованию ПООП ДО при разработке ООП ДО в образовательной организации, п.4)</i>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
4. В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы (в т.ч. подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования) <i>(Примерная ООП ДО п.3.4)</i>	соответствие (+) / несоответствие (-)	+

Эффективность методической работы по созданию авторских учебно-методических материалов педагогов МАДОУ «ЦРР-д/с №387» по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников

Показатели	Единица измерения	Оценка (+/-)
Авторские методические материалы педагогов соответствуют концептуальным идеям ФГОС ДО	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Авторские методические материалы педагогов разработаны в соответствии с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей и родителей воспитанников	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Авторские методические материалы педагогов разработаны на основе собственных идей, эффективной образовательной практики, с учетом интересов педагогов ДОУ	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Содержание авторских методических материалов направлено на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	соответствие (+) / несоответствие (-)	+
Регулярное консультационно-информационное сопровождение	соответствие (+) / несоответствие (-)	+

Вывод: качество учебно-методических пособий составляет 100% .

Учебно-методическое, библиотечное обеспечение соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ДО

8. Оценка материально-технической базы

Назначение: В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников, создание здоровьесберегающей среды для детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МАДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в дошкольном учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. В соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с целью ее реализации, с учетом возрастных особенностей детей в Учреждении создана материально-техническая база, призванная обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, художественно- эстетического и социально- коммуникативного развития

ребенка. МАДОУ «ЦРР-д/с №387» осуществляет образовательный процесс в двух зданиях общей площадью

<i>Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ № п/п</i>	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	80 %
2	Жесткий инвентарь	90 %
3	Мягкий инвентарь	100 %
4	Состояние здания	70 %
5	Состояние участка	80 %
6	Состояние внутреннего помещения	90 %

<i>Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ № п/п</i>	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	90 %
2	Музыкальные инструменты	90 %
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	85%
4	Картины, репродукции	100%
5	Наглядные пособия	100%
6	Детская литература	100%
7	Методическая литература	100 %

МТО помещений	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями(17 групп)	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом. Во всех группах имеются в наличии облучатели бактерицидные, магнитофоны.

2	Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей и сотрудников, настенные рамы (галерея детских работ), система пожаротушения, система речевого оповещения о пожаре, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения.
3	Музыкальный зал(2)	Синтезатор, пианино электронное, музыкальный центр, облучатель бактерицидный, зеркала, детские музыкальные инструменты шумовые (звонящие, деревянные), стул детский (40), стул взрослый офисный, стенка для пособий и игрушек, взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека,
4	физкультурный зал (2)	Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули., обручи, скакалки, мешочки и др.
5	Бассейн	Стеллаж для пособий для плавания, детские шкафчики для раздевания, душевые, унитазы, поддоны для ног.
6	Кабинет учителя-логопеда (2 кабинета)	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, компьютер, принтер, стенка для пособий и литературы, стол детский (2), стул взрослый (1), стул детский (10), настенное зеркало, оформление с магнитной доской и демонстрационными досками.
7	Кабинет психолога	Шкаф для книг, стенка, компьютерный стол, стул, компьютер, принтер, стол детский, стул детский, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия.
8	Кабинет заведующего	Шкафы, столы для заседаний, компьютер с выходом в Интернет, принтер, факс, сканер, телефон, действующая документация.
9	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, компьютер, принтер, сканер, стол, стулья, брошюратор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд,
10	Кабинет заведующего хозяйством	Шкаф, сейф-шкаф, компьютер, принтер, ксерокс, телефон, действующая документация.
11	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник (4), детская кушетка (2), стол медицинский (4), шкаф медицинский (3), мойка, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа (15), телефон, таблица для определения остроты зрения Головина-Сивцева, осветитель для таблицы,

12	Прачечная	Стиральная машина (3), сушильный барабан, гладильный каток,(2) электроутюг, принудительная вентиляция, сушилка для белья, хозяйственный шкаф (1), водонагреватель, моющие средства.
13	Пищеблок	Электроплита (3), жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые (4), морозильная камера (4), протирочная машина, универсальная кухонная машина, электрокипятильник, картофелечистка, принудительная вентиляция, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки (4), нержавеющие разделочные столы (5), весы электронные (2), металлический стеллаж (3).

Предметно пространственную развивающую среду в МАДОУ «ЦРР-д/с №387» формировали согласно Письму Рособрнадзора от 20.04.2021 № 08-70.

Насыщенность развивающей среды

- объекты среды соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы, в том числе есть:
 - средства обучения и воспитания, в том числе технические;
 - расходный игровой материал;
 - спортивное оборудование;
 - оздоровительное оборудование;
- объекты среды достаточно разнообразны, чтобы обеспечить:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами – в том числе с песком и водой;
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей;
- создана предметно-пространственная среда на свежем воздухе, которая доступна воспитанникам и соответствует их возрастным потребностям;
- создана предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам, вне групповых помещений – например, спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, специализированные кабинеты (логопеда, дефектолога и пр.).
- **Трансформируемость развивающей среды**
 - есть возможность изменить среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- **Полифункциональность развивающей среды**
 - можно по-разному использовать объекты среды – например, детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.;

- есть предметы, которые не обладают жестко закрепленным способом употребления и пригодны для использования в разных видах детской активности – в том числе природные материалы.
- **Вариативность развивающей среды**
 - есть разные пространства – для игры, конструирования, уединения и пр.;
 - оборудовано как минимум два различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
 - есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- **Доступность развивающей среды**
 - все помещения, где осуществляется образовательная деятельность доступны для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов;
 - дети, в том числе с ОВЗ, имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - все материалы и оборудование исправны и сохранны;
 - есть условия для инклюзивного образования – если организуете его.
- **Безопасность развивающей среды**
 - оформление пространства связано с детьми и соответствует их возрасту;
 - всех элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям:
 - парты, столы и стулья имеют цветовую маркировку в соответствии с ростовой группой детей – на боковой наружной поверхности стола и стула;
 - мебель имеет документы об оценке (подтверждения) соответствия требованиям ТР ТС 025/2012;
 - покрытие столов и стульев без дефектов, повреждений и выполнено из материалов, устойчивых к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств;
 - спортивное оборудование выполнено из материалов, допускающих их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами;
 - строительные и отделочные материалы имеют документы об оценке (подтверждении) соответствия, подтверждающие их безопасность, и устойчивы к уборке влажным способом с применением моющих и дезинфицирующих средств;
 - полы без дефектов и повреждений, выполнены из материалов, допускающих влажную обработку и дезинфекцию;
 - стены и потолки помещений без дефектов и повреждений, следов протеканий и признаков поражений грибок и имеют отделку, допускающую влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств;

- соблюдены требования по уборке помещений и оборудования;
- соблюдены требования по контролю за микроклиматом помещений, их освещенности;
- не используются электронные средства обучения на занятиях в возрастных группах до 5 лет.

В каждой возрастной группе МАДОУ» ЦРР-д/с №387» созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система зонирования, отражающая содержание разнообразных видов детской деятельности:

- Для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья (светофоры, пункты ГИБДД, больница, дорожные знаки, макеты домов, схемы улиц города и т.д.)
- Для развития творчества с полным комплексом материала, позволяющего детям в любой момент заняться рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, где активно проявляются фантазия, творчество, воображение.
- Для театрализованной деятельности, где собраны многие виды театра, набор кукол, элементы костюмов, маски, ширмы и т.д.
- Природные уголки, которые отличаются в разных возрастных группах самобытностью и оригинальностью, что привлекает детей красочным, познавательным материалом, уходом за растениями, где дети отмечают изменения в погоде и наблюдают за ростом растений.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в МАДОУ.

9. Оценка функционирования ВСОКО

Согласно ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции МАДОУ «ЦРР-д/с №387» в установленной сфере деятельности относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования. Целями внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия

образовательной деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387» федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Основные направления внутреннего мониторинга качества

- Выполнение образовательных программ МАДОУ;
- Готовность воспитанников к обучению в школе;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Физическое и психическое развитие воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей в МАДОУ;
- Анализ выполнения годового плана;
- Удовлетворенность родителей качеством образования в МАДОУ;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Анализ материально-технических, медико-социальных условий пребывания воспитанников.

Обобщенные результаты мониторинга являются входными данными для ежегодного анализа результативности функционирования внутренней системы оценки качества образования и системы менеджмента качества со стороны руководителя МАДОУ.

Структурные единицы внутренней системы оценки качества В МАДОУ «ЦРР-д/с №387»

Объекты ВСОКО		
Качество образовательного процесса	Качество образовательных услуг	Качество результатов ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - качество ООП ДО и АОП, методы и технологии, применяемые в образовательном процессе; - качество ОД – самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей; - качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения 	<ul style="list-style-type: none"> - финансовые условия - материально – технические условия - организация РППС - психолого – педагогические условия - кадровые условия 	<ul style="list-style-type: none"> динамика освоения детьми содержания ООП ДО по пяти образовательным областям - соответствие полученных результатов запланированным целям (целевые ориентиры возможных достижений воспитанников)

№	Оцениваемая категория	Ожидаемые результаты реализации ВСОК
1	Дети дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повышение уровня освоения воспитанниками образовательной программы в соответствии с функциональными возможностями организма и индивидуальными особенностями ребёнка
2	Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Получение профессиональных, теоретических и практических компетенций, необходимых для реализации качественного воспитательно – образовательного процесса <p>Получение опыта проведения практико-ориентированной, методической деятельности в режиме «контроля»</p>
3	Родители	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Продолжать вовлекать семьи в открытое информационное образовательное пространство дошкольного учреждения

		Возможность своевременного информирования об учебно-образовательном процессе, повышение позитивной инициативности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса
--	--	--

В настоящее время ВСОКО ДО является не только механизмом оценивания, но и способствует комплексному решению вопросов, связанных с повышением качества образования в ДОУ.

Объект мониторинга	Показатели	Сроки	Форма и место предоставления информации
Условия реализации ООП ДО			
Нормативно правовая база	– <input type="checkbox"/> Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности. <input type="checkbox"/> Наличие организационно - распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ. <input type="checkbox"/> Наличие всех необходимых правоустанавливающих документов, оформленных в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки учреждения. <input type="checkbox"/> Программа развития учреждения.	ежегодно	Сайт ДО, публичный отчет, информационные стенды, совещания, Отчёт по самообследованию <u>выполняется</u>
Материально-техническая база	Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье в соответствии с нормативными требованиями: наличие медицинского блока; <input type="checkbox"/> наличие спортивного зала; <input type="checkbox"/> наличие спортивной площадки; <input type="checkbox"/> наличие музыкального зала.	ежегодно	Аналитический отчет Отчёт по самообследованию План финансово-хозяйственной деятельности <u>выполняется</u>
Требования материально-техническому обеспечению программы	к 1. Обеспеченность учебно – методическим комплектом, оборудованием 2. Информационное обеспечение образовательного процесса, исправность ТСО	По необходимости	Ведение журнала <u>выполняется</u>
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ <input type="checkbox"/> Использование в работе сайта МАДОУ	еженедельно	Сайт ДОО <u>выполняется</u>
Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса	Готовность ДОУ к образовательной деятельности (требования, определяемые в соответствии с	ежегодно	Аналитический отчет Отчёт по самообследованию

	санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами)		<u>выполняется</u>
1. Территория детского сада	Состояние игровых зон <input type="checkbox"/> Состояние физкультурной площадки <input type="checkbox"/> Состояние песка в песочницах и т.д.	4 раза в год	При выявлении нарушений <u>Состояние удовлетворительное</u>
2. Оборудование и его размещение в помещениях ДОО	Соответствие детской мебели росту и возрасту детей в соответствии с СанПин Соответствие количества столов и стульев количеству детей в соответствии с СанПин Наличие маркировки Наличие комплектов постельного белья и полотенец на ребенка в соответствии с СанПин Состояние раковин и унитазов	2 раза в год	План финансово-хозяйственной деятельности <u>Соответствует требованиям</u> <u>Состояние удовлетворительное</u>
3. Естественное и искусственное освещение	Исправность осветительных приборов	ежемесячно	Ведение журнала Наблюдения зам заведующего по АХЧ <u>Соответствует требованиям</u>
4. Отопление и вентиляция	Исправность системы отопления и вентиляции: - температурный режим согласно СанПин; - соблюдение теплового режима ДОУ; - соблюдение графика проветривание помещений; .	Постоянно 3 раза в год	Рабочий по зданию <u>Соответствует требованиям</u>
5. Оборудование пищеблока, инвентаря, посуды	Исправность технологического и холодильного оборудования Наличие маркировки на кухонном инвентаре и посуде Контроль мытья посуды и технологического оборудования Соблюдение графика генеральной уборки помещений и оборудования	2-3 раза в год	При выявлении нарушений <u>Соответствует требованиям</u>
6. Мероприятия по ОТ и ТБ	Соблюдение требований по охране жизни и здоровья детей в группах ДОУ и других помещениях Соблюдение требований техники безопасности в группах ДОУ и других помещениях Медицинские осмотры сотрудников Содержание аптечек для оказания первой медицинской помощи в группах Сопротивление изоляции электросети и заземления оборудования	Ежедневно, один раз в год	Ведение журналов, инструкции, совещания при заведующем <u>Соответствует требованиям</u>
7. Требования,	Техническое состояние огнетушителей	1 раз в 3 мес	

<i>определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности</i>	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	ежемесячно	<u>Соответствует требованиям</u>
Кадровые условия			
Кадры	Обеспеченность МАДОО педагогическими кадрами: -наличие -отсутствие вакансии Локальные акты о материальном и моральном стимулировании работников	ежегодно	Аналитический отчет, статотчет <u>имеется</u>
Квалификационный уровень педагогов	Педагоги, подлежащие аттестации на первую, высшую категории и СЗД Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Согласно утверждённого графика, приказа руководителя ежегодно	План прохождения аттестации и повышения квалификации <u>Выполнено в соответствии с планом</u>
Оценка качества ООП ДО			
.Соответствие структуры ООП ДО, АООП требованиям ФГОС ДО	Наличие всех разделов программы Соответствие объема и содержания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений требованиям ФГОС	ежегодно	Публичный отчет, сайт ДОО, пед.совет, родительское собрание Отчёт по самообследованию <u>выполнено</u>
Совместная образовательная деятельность в режиме дня и в организации образовательной деятельности	Организация образовательной деятельности: - соответствие установленному режиму дня, расписанию ОД; -наличие и продолжительность перерывов между ОД требованиям СанПин; -соответствие содержания ОД методике, виду деятельности, технологии; -использование форм и методов, адекватных возрасту детей; -осуществление дифференцированного подхода в процессе ОД.	Ежедневно согласно годовому плану ДОУ и комплексному плану контроля	Аналитические справки Наблюдения <u>Анализируется и корректируется при необходимости</u>
Инновационная деятельность в ДОО	участие в конкурсных мероприятиях: -муниципальном уровне; -региональном уровне; -федеральном.	ежегодно	<u>Активное конкурсное движение, работа на площадках города, региона</u>
Образовательная деятельность	Усвоение детьми образовательной программы. Уровень достижения целевых ориентиров в раннем возрасте; на этапе завершения дошкольного	2 раза в год	Материалы диагностики, аналитическая справка

	образования. Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (используется при необходимости, с письменного согласия родителей)		<u>имеются</u>
	Подготовка и проведение ОД и других мероприятий с воспитанниками	1 раз в месяц	Карты наблюдение подпроцесса <u>имеются</u>
Качество ресурсного обеспечения			
Психолого-педагогические условия	Создание благоприятных психолого – педагогических условий	В течение года	Аналитические материалы, карты контроля
Индивидуальная поддержка развития детей	Утвержденный график работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО,(для родителей) положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО	В течение года	Анализ, оценка, внесение корректив
Предметно – пространственная развивающая среда	Соответствие ООП ДО, требованиям ФГОС ДО и требованиям СанПиН		Аналитические материалы по результатам самообследования, аналитическая справка
Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
Наличие нормативно – правовых документов, регламентирующих их взаимодействие с семьей	Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным Программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников;	1 раз в год	Аналитические материалы по результатам самообследования
Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей	Страницы для родителей, постоянно действующего форума для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях	1 раз в год	Анализ, оценка, внесение необходимых изменений
Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях	Анализ участия родителей в Образовательных проектах, мастер-классах, спортивных праздниках, трудовых акциях, родительских собраниях	1 раз в год	72% родителей
Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Мониторинг состояния здоровья, локальные акты, соблюдение СанПиН	1 раз в год	Наличие необходимой медицинской документации
Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества	разработанное и утвержденное в МАДОУ положение о ВСОКО, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО	Корректировка 1 раз в год	Анализ документов, оценка, внесение необходимых

образования в ДОО			изменений <u>имеется</u>
Наличие Программы развития МАДОУ	Содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации	Каждые 3 года	Наличие <u>Имеется</u>

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ «ЦРР-д/с №387» показывают:

Показатели	% положительных ответов
Обеспечивают ли ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье в детском саду	96%
Уважительное отношение к ребенку	95%
Удовлетворенность взаимоотношениями с воспитателем	98%
Возможность участия родителей в жизни группы и детского сада в целом	95%
Приняли участие	72%
Хорошее оснащение детского сада	100%

Вывод:

Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в МАДОУ «ЦРР-д/с №387».

На основании данных, полученных в результате самообследования принято следующее решение:

1. Система управления МАДОУ «ЦРР-д/с №387» обеспечивает деятельность в режиме функционирования и развития. На современном этапе управление учреждением обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.
2. Кадровое обеспечение позволяет качественно реализовать образовательную программу дошкольного образования, в том числе и Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым новым Профессиональным стандартом «Педагог».
3. Учебный план по освоению ОП ДО (АОП ДО) выполнен в полном объеме. Требования в части содержания ОП ДО (АОП ДО), оптимального объема нагрузки воспитанников, полноты выполнения программ выполняются.
4. Родительским сообществом дана положительная оценка качества образовательной деятельности с применением различных технологий. Повышается интерес и включенность семей в образовательный процесс, в рамках совместного участия в различных видах деятельности с детьми. Такое взаимодействие имеет конкретный, действенный характер и способствует взаимопониманию и взаимному интересу всех участников образовательных отношений.
5. Успешно осуществляется реализации Программы развития МАДОУ.
6. Активно ведется работа по повышению открытости учреждения, по обновлению страниц сайта, размещению новых данных о деятельности и формированию положительного имиджа МАДОУ «ЦРР-д/с №387».

7. Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.

11 Показатели деятельности МАДОУ «ЦРР-д/с №387»
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	437 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	437 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	375 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	437 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	437 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59 человек 13,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	437 человек 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	437 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	30 человек/73%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 60%
1.8.1	Высшая	14 человек / 34 %
1.8.2	Первая	10 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	12 человек 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/0,9%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/73%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	41 / 437 1 / 11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3969 кв.м. (8 кв.м)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1135 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.